

# 高雄市中區適性課程教育需求評估調查研究

孫明霞 楊狄龍 陳福進 李俊毅  
高雄市立高雄高級工業職業學校  
E-mail: t93010@mail.ksvs.kh.edu.tw

## 摘要

本研究針對本適性學習社區各項辦理活動中，有關各項「研討活動」、「網路課程」、「創意課程」及「預修大專校院課程」三方面進行教育需求調查。期透過問卷調查評估教師參與各類研討活動，與瞭解學生參與各類課程之意願需求，以利未來提供師生更符合需求、適性多元的各項活動與課程。

本研究結果顯示，各類教師均對「多媒體教材製作」及「語文類整合型教學資源中心」所開設的課程具有較高的參與意願；工業類與商業類教師則分別對該類「整合型教學資源中心」所開設的課程具有較高的參與意願。在「網路課程」需求部分，各類學生均對「非重補修課程」較「重補修課程」有高度修課意願。在「創意課程」需求部分，各類學生均對外語課程參與意願較高；工業類及商業類學生，則分別對該類「整合型教學資源中心」所開設的課程具有較高的參與意願。「預修大專校院課程」需求部分，則以人際關係、健康管理及資訊相關課程最受學生歡迎。

**關鍵字：**教育需求評估(educational needs assessment)

## 1. 前言

高雄市政府教育局近幾年已陸續委託學者專家進行高中職社區化相關專案研究，包括羅文基主持之「高雄市高中職就學社區之發展研究」[1]，湯誌龍主持之「高雄市高中職社區化整體環境和資源規劃研究」[2]、「高雄市高中職社區化宣導途徑及滿意度調查研究」[3]及「高雄市高中職社區化類科調整策略研究」[4]等。計畫研究人員主要由學者專家、高雄市政府教育局及高雄高工高中職社區化相關承辦團隊所組成。各項研究成果均作為高雄市高中職社區化辦理「社區地理範圍規劃」及「建構適性學習系統」之重要參考依據。

本研究為避免與上述專案研究重複，參考高雄市中區建構適性學習社區計畫書[5]，針對各項辦理活動中有關強化適性學習社區基礎網絡之各項「研討活動」及推動適性課程改進工作之「網路課程」、「創意課程」、「預修大專校院課程」三方面進行教育需求調查。期透過問卷調查

評估教師參與各類研討活動，與瞭解各類學生參與各類課程之意願需求，以利未來提供師生更符合需求、適性多元的各項活動與課程。

本研究各項問卷採用普查方式進行，其中，辦理各項「研討活動」調查以本社區 11 所合作學校全體教師為受測對象；「網路課程」及「創意課程」調查，除高雄啟智學校外，以本社區其餘 10 所合作學校全體高中職學生為受測對象；「預修大專校院課程」調查，除高雄啟智學校外，以本社區其餘 10 所合作學校全體高二及高三學生為受測對象。

## 2. 文獻探討

教育是一種興革人們行為型態的過程[6]，在發展與執行一項新的教育計畫時，進行教育需求評估是極為重要的。教育需求評估主要的任務是要盡力合作去追求教育需求[7]；教育需求評估的重點在於對教育活動等目標團體進行活動計畫建議；Berger 定義所謂的教育活動乃指一個反應學生團體需求的整合性課程[8]；Rossett [9] 說明進行教育需求評估的四項原因：

- (1) 對任何人針對已執行過的計畫提出建議。
- (2) 對教育組織與任務提供進一步瞭解與幫助的方法。
- (3) 提供服務與發展教育對象的解決型態。
- (4) 提供教育組織與專業團體確定發展與收集資訊的方法。

對於如何進行教育需求評估，Patterson and Czajkowski [10] 描述教育需求評估就像是一種漸受歡迎的決策工具，亦是一種制定進步發展計畫的途徑之一。一般進行教育需求評估的步驟為：發展計畫與活動、訂定目標、確認目標、排列目標之優先順序、準備績效指標、建設評估工具、訂定評估標準、蒐集資料、分析資料、及對分析結果之異同點下結論等。

對一個教育計畫而言，企圖將理想與現實之間的鴻溝排除是很重要的，而教育需求評估就擁有此功能，其對教育計畫制定者有直接的影響，更關乎教育政策的成功與否。Rossett [9] 指出需求評估的限制在於研究者在最理想的層級上缺乏執行研究的技術、能力及知識，更大的阻礙就是將這些非正確的結果運用在最理想的教育計畫上。

## 3. 研究方法與工具

本研究採用文獻分析及問卷調查等方法進行，在文獻分析方面，檢視近幾年來高雄市政府教育局陸續委託學者專家所進行的高中職社區化相關專案研究，並蒐集中外教育需求評估之意涵、精神，結合本適性學習社區計畫書中各項辦理活動之實施計畫，由高雄高工負責選擇本社區較優先於了解的活動項目設計需求評估問卷。而在問卷調查方面，採取全面普查的問卷方式，調查評估本社區教師參與各類研討活動，與瞭解學生參與各類課程之意願需求。

於 93 年 12 月 30 日至 94 年 1 月 21 日期間，委請本社區各合作學校協助發放與回收問卷，受測對象為高雄市中區之教師及學生；問卷內容分為 A、B、C 三卷，其中：

A 卷為「教師研討(習)活動需求調查問卷」，填答選項為 93 年度各項教師研討(習)活動計畫，共 8 校開設 12 門課程，另有工業類整合型教學資源中心(高雄高工)開設 4 項課程、商業類整合型教學資源中心(高雄高商)開設 2 門課程、語文類整合型教學資源中心(中正高中)開設 4 門課程；發放對象為高雄市中區教師，共發出 1312 份，有效回收 654 份，有效回收率為 49.85%。

B 卷為「網路課程、創意課程需求調查問卷」，填答選項為 93 年度適性課程改進之網路開課、創意課程及整合型中心等相關課程；其中，網路課程分有高中重補修課程、高職重補修課程、高中非重補修課程、高職非重補修課程等類別；創意課程共 6 校辦理 10 項課程；中區整合型教學資源中心有工業類(高雄高工辦理)、商業類(高雄高商辦理)、語文類(中正高中)等三類，工業類辦理 3 項課程、商業類辦理 2 項課程、語文類辦理 6 項課程，合計三中心共辦理 11 項課程。

本卷發放對象為高雄市中區一、二、三年級學生(高雄啟智學生除外)，共發出 26065 份(高智除外)，有效回收 19448 份，有效回收率為 74.61%

C 卷為「預修大專校院課程需求調查問卷」，填答選項為 93 年度適性課程改進之預修大專院校課程，在大專院校選項方面，以設置於高雄縣市之大專院校為主，有國立中山大學、國立高雄師範大學、國立高雄應用科大、國立高雄第一科大、國立高雄餐旅學院、私立義守大學、私立樹德科技大學、私立正修科技大學、私立文藻外語學院、私立大仁技術學院等校。預選課程有微積分、健康管理、人際關係、資訊相關課程、管理相關課程、應用外語(英文)、應用外語(日文)、機械、電機電子、土木建築、化工、圖文傳播、商業經營、會計事務、國際貿易、廣告設計、資料處理、餐飲管理、觀光事業、幼兒保育、服飾行銷等專業或實習科目，合計共 21 科。

發放對象為高雄市中區二、三年級學生(高雄啟智學生除外)，共發出 16937 份(高智除外)，有效回收 11621 份，有效回收率為 68.61%【表

1】；於資料蒐集完畢後，進行次數分配、百分比等敘述性統計分析。

表 1 各校發放問卷數與有效回收數一覽表

卷別	A 卷			B 卷			C 卷		
	發出 (A)	有效回收 (B)	有效回收率 (B/A)	發出 (A)	有效回收 (B)	有效回收率 (B/A)	發出 (A)	有效回收 (B)	有效回收率 (B/A)
高雄高工	175	120	69%	2687	2324	86%	1767	1539	87%
中正高中	60	19	32%	1279	1063	83%	851	702	82%
高雄高中	153	13	8%	2922	1668	57%	1992	1024	51%
樹德家商	178	173	97%	5165	4413	85%	3246	2373	73%
高雄啟智	35	12	34%						
高雄高商	150	65	43%	2029	1731	85%	1360	1152	85%
高雄女中	160	20	13%	2668	2056	77%	1813	472	26%
立志高中	163	53	33%	3795	2473	65%	2236	1680	75%
三民高中	60	55	92%	1338	1085	81%	894	711	80%
新興高中	28	12	43%	535	427	80%	345	285	83%
道明高中	150	112	75%	3647	2208	61%	2433	1683	69%
合計	1312	654	50%	26065	19448	75%	16937	11621	69%

## 4. 資料分析

### 4.1. A 卷

A 卷之研究對象為各類高中職教師，其中有效回收數為：高中教師約 315 人、高職教師約 233 人(其中工業類 104 人、商業類 85 人、家事類 44 人)、綜高教師約 69 人、其他類約 28 人。分析結果如下【表 2-1、2-2】：

表 2-1 各類任教教師參與各類研討活動表

課程項目	各類任教教師願意參加率(%)	各類任教教師願意參加率(%)		
		高中(普通類)	高職	其他
教育行政人員專業研習會-高雄高工	51.10%	64.81%		
		54.81%	69.41%	79.55%
行政人員電腦知能研習-中正高中	55.35%	64.81%		
		52.88%	71.76%	79.55%
國際貿易進口結匯、出口押匯實務研習-高雄高商	24.92%	23.81%		
		22.33%	30.95%	13.64%
多媒體教材製作研討會-高雄高商	70.16%	76.52%		
		66.99%	79.76%	93.02%
防範犯罪聯防研討會-新興高中	60.76%	60.78%		
		57.28%	56.47%	77.27%
心靈加油站知性書香會-樹德家商	59.94%	60.94%		
		42.31%	70.59%	86.36%
網路開課師資研習-高雄高中	53.46%	68.67%		
		63.46%	70.59%	77.27%
社區文化特色研習-三民高中	46.54%	59.66%		
		47.12%	67.06%	75%
年代彩繪造型新知研習-樹德家商	40.00%	42.06%		
		30.77%	43.53%	65.91%
手足養護彩繪新趨勢研習-樹德家商	36.79%	43.78%		
		29.81%	51.76%	61.36%
希望讀書會-高雄啟智	42.77%	40.77%		
		29.81%	43.53%	61.36%
社區讀書會-歡迎運陣來讀書-高雄高中	51.57%	50.64%		
		41.35%	54.12%	65.91%
工業類整合型教學資源中心	電腦數值控制銑床任課教師研習	18.55%		
		18.45%		
		32.69%		
		8.24%		
		4.55%		
商業類整合型教學資源中心	汽車新式裝備任課教師研習	26.10%		
		21.89%		
		37.50%		
		12.94%		
		2.27%		
與文類整合型教學資源中心	電腦數值控制銑床研習營	19.56%		
		18.10%		
		31.73%		
		8.24%		
		4.65%		
商業類整合型教學資源中心	乙級技能檢定訓練班	20.66%		
		19.11%		
		36.63%		
		6.10%		
		2.38%		
商業類整合型教學資源中心	證券投資	40.06%		
		39.48%		
		29.81%		
		57.65%		
		27.27%		
與文類整合型教學資源中心	商科教師金融資訊教學研習	30.06%		
		33.19%		
		23.30%		
		55.29%		
		13.64%		
與文類整合型教學資源中心	語文科教學輔導團	41.32%		
		32.03%		
		27.18%		
		31.76%		
		44.19%		
與文類整合型教學資源中心	英文教學知能研習	42.72%		
		36.21%		
		29.13%		
		38.82%		
		47.73%		
		36.28%		

	國文教學知能研習		28.43%	31.76%	52.27%
	土耳其文化考察團	34.29%	31.73%	37.65%	31.82%
合計		41.07%	42.94%		
			38.52%	45.42%	48.60%

表 2-2 各類任教教師參與各類研討活動表

課程項目	各類任教老師願意參加率 (%)			
	綜高 高中	其他	各類總 合	
教育行政人員專業研習會-高雄高工	44.93%	64.29%	55.95%	
行政人員電腦知能研習-中正高中	52.17%	60.71%	58.64%	
國際貿易進口結匯、出口押匯實務研習-高雄高商	22.06%	10.71%	23.60%	
多媒體教材製作研討會-高雄高商	76.81%	82.14%	73.68%	
防範犯罪聯防研討會-新興高中	67.65%	57.14%	61.34%	
心靈加油站知性書香會-樹德家商	81.16%	57.14%	62.44%	
網路開課師資研習-高雄高中	63.77%	50.00%	59.88%	
社區文化特色研習-三民高中	50.00%	60.71%	52.24%	
年代彩繪造型新知研習-樹德家商	31.88%	46.43%	40.16%	
手足養護繪新趨勢研習-樹德家商	37.68%	42.86%	39.66%	
希望讀書會-高雄啟智	37.68%	60.71%	42.28%	
社區讀書會-歡迎運陣來讀書-高雄高中	57.97%	42.86%	51.54%	
工業類整合型教學資源中心	電腦數值控制銑床任課教師研習	2.90%	7.14%	16.36%
	汽車新式裝備任課教師研習	15.64%	7.14%	22.69%
	電腦數值控制銑床研習營	2.90%	7.14%	16.72%
	乙級技能檢定訓練班	8.82%	14.81%	18.56%
商業類整合型教學資源中心	證券投資	42.03%	21.43%	39.26%
	商科教師金融資訊教學研習	26.09%	17.86%	30.23%
與文類整合型教學資源中心	語文科教學輔導團	47.83%	21.43%	37.83%
	英文教學知能研習	44.93%	38.46%	40.44%
	國文教學知能研習	41.18%	35.71%	36.02%
	土耳其文化考察團	40.58%	32.14%	34.73%
合計	40.78%	38.17%		

- (1) 所有課程項目中以「多媒體教材製作研討會」參與意願最高(73.68%)，其次為「心靈加油站知性書香會」(62.44%)、「防範犯罪聯防研討會」(61.34%)。
- (2) 高中教師參與課程意願依次為「多媒體教材製作研討會」(70.16%)、「防範犯罪聯防研討會」(60.76%)、「心靈加油站知性書香會」(59.94%)。
- (3) 工業類高職教師參與課程意願依次為「多媒體教材製作研討會」(66.99%)、「網路開課師資研習」(63.46%)、「教育行政人員專業研討會」(54.81%)。
- (4) 商業類高職教師參與課程意願依次為「多媒體教材製作研討會」(79.76%)、「行政人員電腦知能研習」(71.76%)、「心靈加

油站知性書香會」、「網路開課師資研習」(70.59%)。

- (5) 家事類高職教師參與課程意願依次為「多媒體教材製作研討會」(93.02%)、「心靈加油站知性書香會」(86.36%)、「教育行政人員專業研討會」、「行政人員電腦知能研習」(79.55%)。
- (6) 綜高教師參與課程意願依次為「心靈加油站知性書香會」(81.16%)、「多媒體教材製作研討會」(76.81%)、「防範犯罪聯防研討會」(67.65%)。
- (7) 其他類教師參與課程意願依次為「多媒體教材製作研討會」(82.14%)、「教育行政人員專業研討會」(64.29%)、「行政人員電腦知能研習」、「社區文化特色研習」、「希望讀書會」(60.71%)。

## 4.2. B 卷

B 卷之研究對象為各高中職一、二、三年級學生(不包含高智學生)，其中有效回收數為：高中生 9099 人、高職生 7887 人、綜高學生 1419 人。其分析結果如下：

(一)網路開課【表 3】：

- (1) 就整體學生類別而言，參與各類網路開課課程意願最高為高職生(27.38%)，依次為綜高生(22.08%)、高中生(20.18%)。
- (2) 高中生參與高中重補修課程意願為 23.74%，為各類學生最高。
- (3) 高職生參與高職重補修課程意願為 35.00%，為各類學生最高。
- (4) 高中非重補修課程參與意願依次為：高中生(32.94%)、高職生(30.55%)、綜高生(25.04%)。
- (5) 高職非重補修課程參與意願依次為：綜高生(40.11%)、高職生(34.15%)、高中生(28.49%)。

表 3 各類學生參與網路課程意願一覽表

項目課程	學生願意參加率 (%)			
	高中生	高職生	綜高生	所有學生
高中重補修課程	23.74%	20.93%	26.27%	22.89%
高職重補修課程	11.46%	35.00%	18.23%	18.18%
高中非重補修課程	32.94%	30.55%	25.04%	31.29%
高職非重補修課程	28.49%	34.15%	40.11%	31.80%
合計	20.18%	27.38%	22.08%	26.90%

(二)創意課程【表 4】：

- (1) 就整體學生類別而言，高中生參與意願為各類最高(36.99%)，依次為高職生(31.91%)、綜高生(27.01%)。
- (2) 高中生參與各類課程意願，以「第二外語教學」最高(52.82%)，依次為「中美學生網路交流」(50.61%)、「全民英檢適性學習中心」(42.03%)。

- (3) 高職生參與各類課程意願，以「第二外語教學」最高(43.06%)，依次為「探索教育體驗營」(41.70%)、「中美學生網路交流」(37.87%)。
- (4) 綜高生參與各類課程意願，以「第二外語教學」最高(52.82%)，依次為「探索教育體驗營」(43.75%)、「高三學生生涯探索課程」(36.13%)。
- (5) 由(2)~(4)可知，各類學生在「第二外語教學」課程參與意願皆為最高；高中生(52.82%)、高職生(43.06%)、綜高生(44.06%)。
- (6) 高職生與綜高生參與「探索教育體驗營」比率相較其他各類較高。
- (7) 「中美學生網路交流」與「第二外語教學」均較各辦理項目比例為高。

表 4 各類學生參與創意課程意願一覽表

辦理項目	學生願意參加率(%)			
	高中生	高職生	綜高生	所有學生
探索教育體驗營-中正高中	38.53%	41.70%	43.75%	40.27%
高三學生生涯探索課程-中正高中	36.62%	36.46%	36.13%	36.51%
中美學生網路交流-中正高中	50.61%	37.87%	33.59%	43.83%
身障學生 sports chanhara(軟式擊劍) 體育活動營-高雄啟智	15.00%	18.10%	14.38%	16.29%
自然科學創意工作坊-高雄女中	39.92%	25.45%	12.73%	31.60%
創意造型專題研究-高雄高工	28.45%	29.13%	24.40%	28.43%
科學 X 檔案專題研究-高雄高工	28.68%	25.82%	14.16%	26.31%
主題探究及作品專輯出版-高雄高中	37.25%	28.53%	22.74%	32.37%
全民英檢適性學習中心-立志高中	42.03%	32.97%	24.19%	36.77%
第二外語教學-立志高中	52.82%	43.06%	44.06%	47.96%
合計	36.99%	31.91%	27.01%	34.03%

(三)整合型中心相關課程【表 5】：

- (1) 就整體學生類別而言，高中生參與意願為各類最高(28.46%)，依次為高職生(26.70%)、綜高生(17.94%)。
- (2) 工業類學生參與工業類整合型教學資源中心意願約為 21%，為各類學生最高；其中又以「電腦數值控制銑床研習營」課程參與意願最高(34.56%)。
- (3) 商業類學生參與商業類整合型教學資源中心意願約為 32%，為各類學生最高。其中又以「商科學生金融資訊教學研習、貨幣、支票、股票實物參觀研習」課程參與意願最高(39.56%)。
- (4) 由(2)(3)顯示工業類與商業類整合型教學資源中心均符合該類學生參與需求。
- (5) 高中生參與「中外學生網路交流」課程意願最高(40.36%)，依次為「全市第二外語計畫」(37.86%)、「土耳其文化參訪團」(32.83%)。
- (6) 各類學生對「網路英語教學」、「全市第二外語計畫」、「中外學生網路交流」等課程參與意願皆高。

表 5 各類學生參與整合型中心課程意願一覽表

辦理項目	學生願意參加率(%)			
	高中生	高職生	綜高生	所有

工業類整合型教學資源中心(高雄高工)	課程名稱	意願率	工業	商業	家事	綜高	所有
			意願率	意願率	意願率		
工業類整合型教學資源中心(高雄高工)	數值控制機械實習	17.90%	33.97%	20.34%	6.98%	6.98%	18.09%
	汽車新式裝備實習	17.19%	33.18%	21.62%	10.37%	10.37%	18.56%
工業類整合型教學資源中心(高雄高工)	電腦數值控制銑床研習營	18.80%	34.56%	22.28%	10.79%	10.79%	19.66%
	貨幣銀行、證券投資	30.61%	31.73%	31.54%	16.74%	16.74%	29.95%
工業類整合型教學資源中心(高雄高商)	商科學生金融資訊教學研習、貨幣、支票、股票實物參觀研習	31.87%	33.51%	33.09%	17.93%	17.93%	31.33%
	網路讀書會	29.53%	26.73%	26.04%	22.95%	22.95%	27.52%
語文類整合型教學資源中心(中正高中)	網路英語教學(SEAL)	32.54%	27.98%	27.21%	19.53%	19.53%	29.25%
	全市第二外語計畫	37.86%	28.82%	28.07%	20.89%	20.89%	32.35%
語文類整合型教學資源中心(中正高中)	英文重補修課程	23.81%	25.41%	23.12%	16.50%	16.50%	22.96%
	中外學生網路交流	40.36%	31.27%	31.95%	27.98%	27.98%	35.80%
語文類整合型教學資源中心(中正高中)	土耳其文化參訪團	32.83%	26.39%	28.58%	27.04%	27.04%	30.56%
	合計	28.46%	26.39%	26.70%	17.94%	17.94%	26.90%

4.3. C 卷

C 卷之研究對象為各高中職二、三年級學生(不包含高智學生)，其中有效回收數為：高中生約 5260 人、高職生約 4650 人(其中工業類約 2420 人、商業類約 1370 人、家事類約 860 人)、綜高學生約 1300 人。

(一) 學生預申請之大專院校：

- (1) 高中學生願意申請學校之次序為：國立中山大學(78.02%)、國立高雄師範大學(61.65%)、私立文藻外語學院(36.58%)。
- (2) 工業類高職學生願意申請學校之次序為：國立高雄應用科大(77.51%)、國立高雄第一科大(69.40%)、國立中山大學(60.94%)。
- (3) 商業類高職學生願意申請學校之次序為：國立高雄第一科大(65.96%)、國立高雄應用科大(65.74%)、國立中山大學(56.10%)。
- (4) 家事類高職學生願意申請學校之次序為：私立樹德科技大學(71.01%)、私立正修科技大學(46.61%)、國立中山大學(56.10%)。
- (5) 綜高學生願意申請學校之次序為：國立高雄第一科大(65.33%)、國立高雄應用科大(64.79%)、國立中山大學(61.69%)。

表 6 各類學生參與預修大專院校課程意願次序表

序號	高中(普通類)		工業類	商業類	家事類	綜高				
	意願率	意願率	意願率	意願率	意願率	意願率				
1	國立中山大學	78.02%	國立高雄應用科大	77.51%	國立高雄第一科大	65.96%	私立樹德科技大學	71.01%	國立高雄第一科大	65.33%
2	國立高雄師範大學	61.65%	國立高雄第一科大	69.40%	國立高雄應用科大	65.74%	私立正修科技大學	46.61%	國立高雄應用科大	64.79%

3	私立 漢語 學院	36.58%	國立 中山 大學	60.94%	國立 中山 大學	56.10%	國立 中山 大學	41.16%	國立 中山 大學	61.69%
4	國立 高雄 應用 科大	36.40%	國立 高雄 師範 大學	53.48%	國立 高雄 餐旅 學院	48.09%	國立 高雄 應用 科大	40.05%	私立 樹德 科技 大學	57.21%
5	國立 高雄 第一 科大	30.91%	國立 高雄 餐旅 學院	44.00%	國立 高雄 師範 大學	45.36%	國立 高雄 師範 大學	39.02%	國立 高雄 師範 大學	50.00%

(二) 學生預申請之大專院校課程【表 7】：

- (1) 高中生願意修習之科目次序為：人際關係(62.80%)、資訊相關課程(61.85%)、應用外語(58.09%)；其中「管理相關課程」亦高達 58.08%。
- (2) 工業類高職生願意修習之科目次序為：人際關係(63.79%)、資訊相關課程(60.80%)、健康管理(57.27%)。
- (3) 商業類高職生願意修習之科目次序為：人際關係(66.80%)、資訊相關課程(62.88%)、管理相關課程(59.91%)；其中「健康管理」亦高達 59.03%。
- (4) 家事類高職生願意修習之科目次序為：健康管理(60.23%)、人際關係(63.37%)、幼兒保育類專業或實習科目(56.10%)；其中「服飾行銷類專業或實習科目」亦高達 55.35%。
- (5) 綜高學生願意修習之科目次序為：人際關係(69.08%)、健康管理(61.31%)、資訊相關課程(58.17%)。

表 7 各類學生預申請大專院校課程意願次序表

	高中 (普通類)		工業類		商業類		家事類		綜高 高中	
1	人際 關係	62.80%	人際 關係	63.79%	人際 關係	66.20%	健康 管理	60.23%	人際 關係	69.08%
2	資訊 相關 課程	61.85%	資訊 相關 課程	60.80%	資訊 相關 課程	62.88%	人際 關係	63.37%	健康 管理	61.31%
3	應用 外語 (英文)	58.09%	健康 管理	57.27%	管理 相關 課程	59.91%	幼 兒 保 育 類 專 業 或 實 習 科 目	56.10%	資 訊 相 關 課 程	58.17%
4	管理 相關 課程	58.08%	管理 相關 課程	48.92%	健康 管理	59.03%	服 飾 行 銷 類 專 業 或 實 習 科 目	55.35%	管理 相關 課程	55.15%
5	健康 管理	54.16%	應用 外語 (英文)	48.61%	商 業 經 營 專 業 或 實 習 科 目	53.83%	觀 光 專 業 或 實 習 科 目	50.93%	觀 光 專 業 或 實 習 科 目	48.81%

5. 結論與未來研究方向

本研究歸結研究結果如下：

- (一) 教師參與「各類研討活動」需求部分

- (1) 各類教師均對「多媒體教材製作」具有高度參與意願。
- (2) 工業類與商業類教師均對該類整合型教學資源中心開設課程有較高參與意願。
- (3) 各類教師均對語文類整合型教學資源中心之課程有較高參與意願。

(二) 學生參與「網路課程」、「創意課程」、「預修大專校院課程」需求部分

- (1) 各類學生均對「非重補修課程」較「重補修課程」有高度修課意願。
- (2) 各類學生均對外語課程參與意願較高，如「中美學生網路交流」、「全民英檢適性學習」、「第二外語教學」等。
- (3) 工業類學生及商業類學生均對該類整合型教學資源中心有較高參與意願。
- (4) 「預修大專校院課程」需求部分，則以人際關係、健康管理及資訊相關課程最受學生歡迎。

透過本研究可發現，工業類教師與學生，對該類整合型教學資源中心參與意願皆不算高(低於 25%)，推估可能因素為工業類整合型中心以機械類課程為主，而電機類、電子類等其他工業類師生較無參與需求，導致整體參與意願比率偏低，商業類亦有此現象，故未來研究上需在開設課程上針對受惠對象做更細緻分類，以呈現各課程較準確之參與意願。

6. 參考文獻

[1]羅文基。2002。高雄市高中職就學社區之發展研究。高雄市政府教育局委託專案研究報告。

[2]湯誌龍。2003。高雄市高中職社區化整體環境和資源規劃研究。高雄市政府教育局委託專案研究報告。

[3]湯誌龍。2004。高雄市高中職社區化宣導途徑及滿意度調查研究。高雄市政府教育局委託專案研究報告。

[4]湯誌龍。2004。高雄市高中職社區化類科調整策略研究。高雄市政府教育局委託專案研究報告。

[5]93 年度高雄市中區高中職社區化總計畫書。

[6]Tyler, R. W. (1971) Basic Principles of Curriculum and Instruction. (pp. 1-62) Chicago: University of Chicago Press.

[7]Boone, Edgar (1985). Developing Programs in Adult Education. Prospect Heights, Illinois: Waveland Press.

[8]Berger, Sandra L. (August, 1991). Developing Programs for Students of High Ability. Educational Resource

[9]Rossett, Allison (September, 1993). Needs Assessment is Like Nailing Jelly. Paper presented at the 1993 Ziff

[10] Jerry 1. Patterson and. Theodore 3. Czajkowski, (December 1976)"District Needs Assessment: One

Avenue to Program Improvement", *Phi Delta  
Kappan* 58, 4, pp. 327 - 329