

# 高中職兩性平等教育之內容評估及 其教學方案之成果評定

黃明娟

高雄高工主任輔導教師

國立高雄師範大學教育博士

# 高中職兩性平等教育之內容評估及其教學方案之成果評定

本研究的主要目的，在探討高中職兩性平等教育之教學內容，並依據內容評估結果，設計與發展高中職兩性平等教育相關教學方案，進行實際教學活動，以了解其教學成效。

茲將本研究的重要成果，分述如下：

1. 本研究教學方案之教學活動對實驗組學生在兩性教育觀念的提升，有相當的成效。
2. 同一教學方案之教學對班級教學模式與社團教學模式的實驗組而言，大部分之教學層面並無顯著差異存在。
3. 就本研究情境題態度表現上，實驗組選擇最佳或較佳反應人數比例普遍高於控制組。
4. 實驗組學生經上述教學方案教學之回饋反應，對「兩性互動」、「性取向」和「性騷擾及性侵害」的教學內容，學習動機、反應及參與度最高。
5. 據上述回饋反應，實驗組學生對戲劇表演、媒體教學、案例分享、文章閱讀討論等教學方法，反應較為積極熱烈。
6. 本研究提出四方面的建議，包括：(1) 教學主題與時間規劃方面；(2) 教材教法方面；(3) 教學方案設計能力方面；以及(4) 有關進一步研究方面。

關鍵詞：兩性平等教育、兩性平等教學方案。

## 緒論

### 一、問題敘述

近年來，教育部兩性平等教育委員會以「厚植兩性平等教育資源，建立無性別歧視教育環境，以實現兩性平等」為教育目標，在九十年度工作計畫中，明訂「設計與發展兩性平等教育課程與教學」的工作目標，明白指出兩性平等教育教材教學研究及推廣為現階段之重要工作之一。

觀諸國內目前以高中職學生為對象的兩性平等教育教學方案及教材，包括一類屬單元活動設計參考教材，由教育部訓委會指導高雄市政府教育局發行，高雄市立左營高中及鹽埕國中編著的中等學校兩性平等教育單元活動設計彙編等；另一類屬傾向補充性教學活動參考教材，由教育部八十九年五月發行，中華民國基層教師協會、導航基金會、中華民國學校護理協進會、及輔仁大學應用心理系編著，分送全國各高中職校使用的「找回自己的樣貌—高中職兩性平等教育讀本」、「從性/別到無性/別教育—

高中職兩性平等教育補充教材教師手冊」，以及由教育部八十九年八月發行，高雄醫學大學兩性研究中心編著，分送全國各高中職校使用的「無處不性別—高中職生的兩性平等教育讀本」等。

其中尚未有針對兩性平等教育內容評估結果所發展且經實際教學修正設計完成之高中職學生適用的教學方案及教材。鑑於高中職學生一方面即將步入成人社會，另一方面身心發展已趨成熟，對兩性平等教育相關議題之學習動機及學習興趣皆極濃厚，故為確實掌握此兩性平等教育的學習契機，高中職兩性平等教育課程的研發，以及兩性平等教學成效的研究實具有其相當的重要性。

## 二、 待答問題

本研究提出下列四項主要待答問題，分述如次：

- (一) 本研究依據內容評估結果所設計的教學方案，其教學實施結果如何？班級教學模式實驗組與控制組之間有無差異？社團教學模式和班級教學模式學生之間有無差異？高職社團實驗組、高職班級實驗組及控制組、高中班級實驗組及控制組五組之間，有無差異？
- (二) 參與教學實施學生對教學活動的回饋情形如何？

## 三、 研究方法

本研究依據高中職學生兩性平等教育內容評估之研究結果，以各教學層面中最需要的二至三個教學主題為設計重點，參酌最適合的教學策略，發展出以高中職學生為教學對象之兩性平等教育教學方案，經四位高中職現任輔導老師評定內容的可行性，並邀集及送請六位兩性教育及課程學者專家評定內容的適切性，最後綜合高中職教師及學者專家的各項意見，完成包括「兩性身心發展：看誰在說話」、「兩性互動：共塑E世代好男好女」、「性知識：性不性由我」、「性取向：沒有等差的愛」、「性別偏見與歧視：都是性別惹的禍」、「性騷擾及性侵害：與狼共武」、「生涯發展：路是無限的寬廣」等七大單元之「拋開性別話從頭—兩性平等教育教師手冊及學生手冊」的編製工作，並於八十九學年度第一學期進行每週兩節課，計七週的實際教學活動。

又，由於高中職並未有相關課程可供教學實施運用，教學實施對象的徵求十分不易，加上研究人力上的限制，僅以高雄市立高雄高工及新莊高中二年級學生兩班為教學實施對象，利用彈性課程及自習課時間進行班級教學模式之教學活動，另於高雄市立高雄高工心輔社實施社團模式之教學活動。於教學實施完成後，就兩所教學實施學校中再抽取兩班未接受教學活動之學生做為控制組，同時進行「高中職學生兩性教育

問卷」的評量，問卷內容包括觀念題 55 題：分為「兩性身心發展」、「兩性互動」、「性知識」、「性取向」、「性別偏見與歧視」、「性騷擾及性侵害」、「生涯發展」、「兩性平等綜合概念」等八個層面；及情境題 11 題：10 題情境故事及 1 題人物性別判別題，題目設計主要蒐集時事案例及國內兩性平等教育補充教材的案例故事加以改編，計有「家事分工」、「子女照養」、「陌生人性騷擾的處理」、「約會強暴」、「生涯抉擇」、「生子情結」、「性別偏見」、「性行為及性態度」、「未婚懷孕/人工流產」、「同性戀」等十個主題情境，各題之反應中並加列開放式反應的「其他」選項，以了解兩組學生對兩性平等教育認知及態度是否有差異存在。此外，在各單元的教學之後，分以各單元回饋單了解參與學生對所設計之教學活動方式的意見，做為教學方案修訂的重要參考。

## 相關文獻綜要

在文獻綜要部份，主要針對本研究之「兩性平等教育意涵及教學內容方面」、「兩性平等教育教學方案發展方面」、及「兩性平等教育教學實施研究方面」等三大層面加以概述：

### 一、 兩性平等教育意涵及教學內容

就兩性平等教育意義、教育目標及教材內容而言，兩性平等教育的意義在消弭性別偏見、歧視與衝突，追求兩性社會上及經濟報酬上的平等對待外，更強調兩性和諧社會的營造及兩性身心潛能的充分發揮與兩性自我的完全實現（Linn & Peterson,1985；Klein,1985；Bitters & Foxwell,1993；劉仲冬,1996；張珏、王舒芸,1997；謝臥龍,1998；蘇芊玲,1998；蔡培村、余嬪,1999）。又，兩性平等教育應包括「明瞭兩性身心異同，進而互相尊重及充分發展潛能」、「破除性別角色刻板印象」、「學會健康的兩性溝通與互動」、「明瞭兩性權益與相關議題」等教育目標（Bitter & Foxwell,1993；Michigan Center for Career and Technical Education,1996；莊明貞,1999；教育部,1997；黃政傑,1995；魏惠娟,1998）。因此，教材內容應涵蓋兩性身心特質發展、性別偏見與歧視、性知識、生涯發展、兩性交往、性騷擾及性侵害、及包含法律政經的其他兩性平等綜合概念等教學層面（張珏,1998；謝臥龍,1999a；莊明貞,1999；洪瑞兒、周忠信,1999）。

### 二、 兩性平等教育教學方案發展

就兩性平等教育教學方案之發展而言，課程發展理論模式很多，包括 Tyler 直線

目標模式、Wheeler 圓環目標模式、Kerr 綜合目標模式、歷程模式以及情境模式等（王文科,1991；黃光雄,1996；黃政傑,1992；歐用生,1993）。而在實務研究上應用較多的有 Tabá 課程發展流程、課程研究－發展－推廣（RDD）模式、Beane 課程發展架構、Hass 和 Parkey 課程設計步驟、Hunkins 課程發展系統模式、及 Zenger 和 Zenger 課程設計歷程等（Skillbeck,1984；Beane,1986；Hass & Parkay,1993；Hunkins,1993；Zenger & Zenger,1982）。其中歷程及情境理論強調教學活動本身，並兼顧社會情境需求，具有隨時評估調整課程及教學活動的彈性，可做為兩性平等教育教學方案設計良好的依據及基礎。又，課程研究－發展－推廣模式著重在教材研發及推廣，以及 Zenger 和 Zenger 課程設計歷程具有具體且能預先考量資源及限制的特色，並可彈性以任何步驟為起點發展課程，極均適於應用在生活化及實用導向之兩性平等教育教學方案的設計。

### 三、 兩性平等教育教學實施研究

在兩性平等教育教學實施相關研究方面，研究對象上，以教師的訓練研究和國中小學生的教學研究為主，缺乏高中職學生教學的研究。研究結果上，多支持訓練課程對個人兩性平等觀念與態度的改變有積極正面的變化效果。研究方法上，有關課程成效的研究，多以實驗研究為主，分置實驗組及控制組兩組，並於課程教學完成後進行兩組的比較分析。（Sadker, Sadker & Klein,1986；Slayton,1997；Cote-Bonanno,1994；Shealy,1993；Tracy & Lane,1999；Darling & Sorg,1993；Simac,1993；Altermatt, Jovanovic & Michelle,1998；Sires,1999；謝臥龍,1999；蔡培村、余嬪,1999；高淑娟,1999；張鈺佩,1999；洪瑞兒、周忠信,1999；楊世瑞,1987；許素愛,1990；劉淑雯、吳毓瑩,1997；洪久賢、殷童娟,2000；賴友梅,1999）

## 主要研究結果

茲將本研究之各項研究發現，統整如次：

### 一、 兩性平等教育教學方案成效評估方面

本研究設計「拋開性別話從頭兩性平等教育教師及學生手冊」教學方案，進行兩性平等教育教學後，評估其教學成效如次：

首先，兩性平等教育教學方案確能對學生兩性平等觀念產生影響，從表一平均數可以發現，班級教學模式實驗組學生兩性教育觀念表現優於控制組學生，不僅平均數較高且標準差也呈較集中的趨勢。

表一 班級實驗組與控制組兩性教育觀念各層面平均數 t 考驗

兩性教育層面	實 驗 組		控 制 組		T 值
	平均數	標準差	平均數	標準差	
兩性身心發展	3.7694	.211	3.6398	.276	3.47***
兩性互動	3.8198	.249	3.7011	.291	2.88**
性知識	3.5523	.365	3.2644	.486	4.41***
性取向	3.5698	.582	3.4920	.703	.79
性別偏見與歧視	3.1990	.396	3.0409	.407	2.59**
性騷擾及性侵害	3.8517	.215	3.6063	.453	4.56***
生涯發展	3.2791	.397	3.1710	.434	1.71
兩性平等綜合概念	3.8953	.267	3.7088	.451	3.31***

\* $p < .05$  \*\* $p < .01$  \*\*\* $p < .001$

其次，從表二可知，班級教學模式由於班級熟悉度及凝聚力強於社團，且教學時間較為固定不受干擾，故其學生之教學參與反應及兩性教育觀念表現情形，都較社團教學模式學生為佳，但除「兩性身心發展」及「兩性互動」層面外，其他層面差異並未達顯著。

表二 高職實驗組社團與班級教學模式兩性教育觀念各層面平均數 t 考驗

兩性教育層面	社 團 實 驗 組		班 級 實 驗 組		T 值
	平均數	標準差	平均數	標準差	
兩性身心發展	3.6157	.258	3.7713	.233	-2.82*
兩性互動	3.7111	.247	3.8279	.250	-2.08*
性知識	3.4074	.419	3.5194	.059	-1.24
性取向	3.5222	.444	3.5860	.594	-.53
性別偏見與歧視	2.9691	.328	3.0930	.385	-1.52
性騷擾及性侵害	3.7500	.246	3.8110	.227	-1.14
生涯發展	3.0729	.329	3.1395	.384	-.82
兩性平等綜合概念	3.7500	.385	3.8760	.309	-1.61

\* $p < .05$  \*\* $p < .01$  \*\*\* $p < .001$

又次，在兩性教育態度表現方面，從表三可知，實驗組學生在各情境題選擇較佳或最佳反應的比例有較控制組學生高的趨勢，顯示教學方案之教學活動對學生兩性平等態度的改變，確能發揮相當之影響力。

表三 情境題各題最佳選項填答人數一覽表

題號	社團實組		高職實組		高中實組		高職控組		高中控組	
	次數	百分比								
第一題	21	58.3%	28	65.1%	25	58.1%	20	52.6%	25	51.0%
第二題	14	38.9%	26	60.5%	15	34.9%	10	26.3%	16	32.7%
第三題	31	86.1%	42	97.7%	41	95.3%	32	84.2%	44	89.8%
第四題(男生填答)	25	92.6%	34	97.1%	11	91.7%	29	85.3%	31	93.9%

表三 情境題各題最佳選項填答人數一覽表(續)

第四題(女生填答)		7	77.8%	8	100%	21	67.8%	4	100%	10	62.5%
		2	22.2%	0	0%	9	29.0%	0	0%	5	31.3%
第五題		33	91.7%	39	90.7%	38	88.4%	30	78.9%	31	63.3%
第六題		25	69.4%	35	81.4%	31	72.1%	22	57.9%	31	63.3%
第七題		32	88.9%	36	83.7%	34	79.1%	27	71.1%	37	75.5%
第八題		32	88.9%	38	88.4%	41	95.3%	32	84.2%	41	83.7%
第九題		17	47.2%	29	67.4%	18	41.9%	19	50.0%	19	38.8%
尋求師長協助	請導師協助處理。	3	8.3%	0	0%	4	9.3%	2	5.3%	18	36.7%
	請輔導老師協助處理。	11	30.6%	11	25.6%	14	32.6%	7	18.4%	3	6.1%
	請護理老師協助處理。	2	5.6%	0	0%	2	4.7%	2	5.3%	3	6.1%
	請教官協助處理。	0	0%	0	0%	0	0%	1	2.6%	0	0%
第十題		24	66.7%	34	79.1%	34	79.1%	26	68.4%	36	73.5%
尋求師長協助	請導師協助處理。	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	請輔導老師協助處理。	2	5.6%	7	16.3%	4	9.3%	3	7.9%	6	12.2%
	請護理老師協助處理。	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
	請教官協助處理。	0	0%	0	0%	0	0%	1	2.6%	0	0%

## 二、教學方案實驗組之回饋及反應方面

本研究蒐集參與教學實驗學生回饋意見，並觀察學生參與教學活動情形，發現如下：第一，「兩性互動」、「性取向」及「性騷擾及性侵害」是最受學生歡迎，學生反應及迴響最大的教學單元；第二，「戲劇表演」、「媒體教學」、「案例分享」、「閱讀心得分享」及「討論教學」是最受學生喜愛的教學方式；第三，輔導活動課程的教學與實施受到學生的歡迎與肯定外，也反應出學生希望學校設置班級教學討論室的需求。

## 結論與建議

### 一、研究結論

本研究的主要結論，依待答問題討論於后：

針對待答問題三，研究發現實驗組普遍較控制組具備較正確的兩性教育觀念及態度，實驗組在各層面觀念得分的平均數均高於控制組學生，且除「性取向」及「生涯發展」兩層面外，其差異均達顯著水準，此外，實驗組標準差也呈較為集中的趨勢，顯示經由教學活動，實驗組學生的兩性教育觀念較趨一致且能有相當程度的提升。再者，研究顯示班級教學模式在班級氣氛及活動帶動上，可能較社團為優，但在統計分析上除「兩性身心發展」及「兩性互動」兩層面外，兩種教學模式間並無顯著差異存在。又，實驗組學生有較高比例的學生選擇較正確的情境反應模式，顯示教學活動對學生態度的改變能發揮相當助益。

針對待答問題四，從學生的回饋反應及學習結果發現，「兩性互動」、「性取向」和「性騷擾及性侵害」三個教學單元學生學習動機、反應及參與度最高，突顯出高中職學生的發展階段與發展任務對兩性互動相處觀念與態度的知識需求、高中職學生對較新的同性戀議題之好奇與探索需求、以及對與現實生活息息相關的性騷擾及性侵害議題的討論興趣和自保觀念與態度的熱烈需求。另一方面，混合情境的戲劇表演活動、電影或教學錄影帶的媒體教學活動、真實案例的情境故事、以及相關議題的文章閱讀等教學方法，都能深深引發高中職學生的學習動機與學習興趣。

## 二、 建議

分別就教學主題與時間規劃、教材教法之改進及教師教學方案設計能力之提升等三方面提出具體建議，以供相關單位及高中職教師規劃與設計高中職學生兩性平等教育教學活動之參考。此外，並提出進一步研究之建議，以供未來欲從事此一方面研究者之參考。

### (一)教學主題與時間規劃方面

在教學內容的主題規劃方面，應先兼顧兩性平等教育的七個教學層面，以求完全，再進一步以各教學層面為基，呈樹枝狀發展出各教學層面的教學主題，依據各教學層面中各教學主題的需要性程度，設計以各教學層面中需優先實施的教學主題為教學目標之具體可行教學方案或教學活動。

在教學時間規劃方面，未來各校可參採下列方式：

1. 將七個教學層面之教學主題，從高一開始到高三，有計劃在包括導師時間、班會及週會時間、新課程的聯課活動時間等教學活動中，安排系列的兩性平等教育教學方案活動。
2. 規劃獨立教學單元模式，可在高一至高三相關課程，如護理或衛教等課程中，設獨立的教學單元，或在新課程生涯規劃科目中安排兩性平等教育的教學單元，提供學生分散三年中逐步學習完整兩性平等教育教材的機會。
3. 運用班會時間進行兩性平等教育教學活動，一方面以更活潑的教學活動取代過去制式的班會進行方式，另一方面從教學活動中，可以協助學生培養正確的兩性平等觀念及態度。
4. 列入各校新課程之校訂選修課程，提供學生自由選修機會，成為各校校訂課程的一項特色。

### (二)教材教法方面

未來兩性平等教育之教學方法的發展，可朝向安排專題演講、結合案例故事與戲

劇表演、善用影片媒體教學、運用分組討論教學融入兩性時事議題、引導文章閱讀分享等四個方向努力。

兩性平等教育之教材資源的研究開發，可朝向「廣泛蒐集時事案例情境故事，可以出刊供學生閱讀、可用做討論教材、也可融入進行情境故事戲劇表演教學活動設計」、「購置兩性平等教育相關主題教學錄影帶、電影等，編寫劇情簡介及建議討論題綱，彙編成冊供教師教學運用之參考」、「蒐集相關主題文章，可以出刊供學生閱讀、可用做討論教材、或結合語文類科的學習，用做學生撰寫閱讀心得的素材」、「設計系列 10 至 20 分鐘的小型教學活動」等四個方向努力。

### (三) 提升教學方案設計能力方面

一方面，建議透過辦理以學校為本位兩性平等教育相關議題的讀書會或研討會等研習活動提升教師本身之兩性平等教育素養。另一方面，建議活動參加人員以未曾參加者為優先，並在顧及全面性考量下，可將參加對象擴大到教職員工。此外，為求更具體提升教師設計兩性平等教育教學方案之能力，在辦理教師兩性平等教育研習活動內容安排方面，建議加入實作部份的課程、安排介紹教師教學可運用之教材資源的課程、以及安排實際教學觀摩活動。

## 參考文獻

- 方朝郁 (1999)。教科書圖文之性別偏見與其檢核標準。載於**邁向二十一世紀兩性平等教育國內學術研討會論文集** (255-270)。高雄市：高雄醫學院兩性研究中心。
- 方德隆 (1999)。國民小學教科書性別意識形態的檢視。載於**千禧年兩性平等教育學術研討會論文集** (91-116)。高雄市：國立高雄師範大學性別教育研究所。
- 王文科 (1991)。課程論。台北市：五南。
- 余曉清 (1998)。科學教育與性別差異的醒思。**兩性平等教育季刊**，2，51-57。
- 洪久賢、殷童娟 (2000)。落實兩性平等教育之研究—以男生班實驗教學為例。載於**千禧年全國兩性平等教育學術研討會論文集** (143-164)。高雄市：國立高雄師範大學性別教育研究所。
- 洪瑞兒、周忠信 (1999)。高雄市中小學教師與學生對於兩性平等教育認知狀況研究。載於**邁向二十一世紀兩性平等教育國內學術研討會論文集** (81-116)。高雄市：高雄醫學院兩性研究中心。
- 高淑娟 (1999)。大學教師性別角色態度與工作投入之相關研究。載於**邁向二十一世紀兩性平等教育國內學術研討會論文集** (29-52)。高雄市：高雄醫學院兩性研究中心。
- 張珏 (1998)。兩性教育概念架構。收錄於教育部編印、高雄市立左營高中承辦(1998)。**教育部高中兩性平等教育整合實驗計畫彙編**。

- 張珏、王舒芸 (1997)。情慾自主與兩性平等的性教育。**學生輔導**，48，38-49。
- 張鈺佩 (1999)。國中教師對兩性平等教育課程的知識與態度之研究。載於**邁向二十一世紀兩性平等教育國內學術研討會論文集** (53-80)。高雄市：高雄醫學院兩性研究中心。
- 莊明貞 (1997)。兩性教育問題的反思—兩性平等教室如何建構？**教育研究**，54，6-10。
- 莊明貞 (1998)。國小自然科新課程的性別論述。**兩性平等教育季刊**，2，30-50。
- 莊明貞 (1999)。性別議題與九年一貫國民教育課程改革(上)。**兩性平等教育季刊**，7，87-96。
- 莊明貞 (1999)。性別議題與九年一貫國民教育課程改革(下)。**兩性平等教育季刊**，8，54-62。
- 教育部
- 1999 **中華民國教育統計**。台北：教育部。
- 許素愛 (1990)。**性別角色輔導課程對國中女生輔導效果之研究**。國立台灣師範大學輔導研究所碩士論文，未出版。
- 黃光雄 (1988)。**教學原理**。台北市：師大書苑。
- 黃光雄 (1996)。**課程與教學**。台北市：師大書苑。
- 黃政傑 (1992)。**課程設計**。台北市：東華書局。
- 黃政傑 (1995)。**多元文化社會課程取向**。台北市：師大書苑。
- 黃政傑、張嘉育 (1998)。消除性別偏見的課程與教學。**兩性平等教育季刊**，3，25-38。
- 黃慧真譯(Sally W. Olds & Diane E. Papalia 原著) (1992)。**發展心理學**。台北市：桂冠。
- 黃德祥 (1998)。**青少年發展與輔導**。台北市：五南。
- 楊美瑞 (1987)。**性別角色認定課程對國中女生角色認定、自尊與生活適應之影響研究**。國立台灣師範大學輔導研究所碩士論文，未出版。
- 劉仲冬 (1996)。邁向兩性更平等的社會。載於謝臥龍 (主編)：**兩性文化與社會** (51-70)。台北市：心理出版社。
- 劉淑雯、吳毓瑩 (1997)。融入正式課程的兩性角色教學與卷宗評量。載於**多元文化教育的理論與實際國際學術研討會論文集**。台北市：國立台灣師範大學教育學系。
- 蔡培村、余嬪 (1999)。中小學教師兩性平等教育素養之研究。載於**邁向二十一世紀兩性平等教育國內學術研討會論文集** (1-28)。高雄市：高雄醫學院兩性研究中心。
- 賴友梅 (1997)。**影響國中教師性別角色刻板化態度與兩性教育平等意識相關因素之研究**。國立政治大學社會系碩士論文，未出版。
- 謝臥龍 (1997)。促進兩性平等，教育應扮演的角色。**學生輔導通訊**，第 48 期，第 50-57 頁。
- 謝臥龍 (1998)。兩性平等教育的意涵與反思。**高市文教**，第 64 期，第 38-48 頁。
- 謝臥龍 (1999a)。**各級學校教師對兩性平等教育及性侵害防治教育教材內涵與其重要性之探討**。教育部委託專案研究報告，未出版。

- 謝臥龍 (1999b)。各級學校兩性平等教育行動研究之實踐與省思。載於**邁向二十一世紀兩性平等教育國內學術研討會論文集** (169-184)。高雄市：高雄醫學院兩性研究中心。
- 謝臥龍 (1999c)。從性別平等的教育觀點來探討高雄地區國小課堂中師生互動的關係。**教育研究資訊**，7 (1)，57-80。
- 魏惠娟 (1998)。兩性平等教育的教材教法與情境。**兩性平等教育季刊**，3，39-48。
- 蘇芊玲 (1998)。婦女人權運動之兩性平等教育的回顧與展望。**教育研究雙月刊**，65，32-42。
- Altermatt, E. R., Jovanovic, J. & Perry, M. (1998) Bias or Responsivity? Sex and Achievement-level Effects on Teachers' Classroom Questioning Practices. *Journal of Educational Psychology*, 90(3), p.516-527.
- Baker, D. R. (1987). Sex Differences in Classroom Interactions in Secondary Science. *Journal of Classroom Interaction*, 22(2), p.6-12.
- Beane, J. A. (1986). *Curriculum Planning and Development*. Boston : Allyn and Bacon.
- Bitters, B. A. & Foxwell S. (1993). *Wisconsin Model for Sex Equity in Career and Vocational Education*. Bulletin No. 93374. ED358372. Wisconsin : Wisconsin University.
- Carmody, G. V. (1997). *The Effects of Gender-based Seating Arrangement on Teacher-student Interactions in the Classroom*. Boston University : EDD. AAC 9722649.
- Compbell, P. B. (1985). "Gender Educational Practices for Promoting Sex Equity." In Klein, Susan S. (1985). *Handbook for Achieving Sex Equity through Education*, 163-165. London : Johns Hopkins University Press.
- Cote-Bonanno, J. F. (1994). *Effects of Achieving Sex Equity through Students' on the Attitudes of High School Students toward Women in Nontraditional Occupations (Gender Equity)*. Seton Hall University : PHD. AAC9425801.
- Gilligan, C. (1982). *In a Different Voice*. Cambridge : Harvard University Press.
- Govier, ErnestRadford, J. (1998). "Brainsex and Occupation". In Radford, John(1998). *Gender and Choice in Education and Occupation*, 1-17. London :Routledge.
- Greene, B. A., DeBacker, T. K., Ravindran, B. & Krows, A. J. (1999). Goals, Values, and Beliefs as Predictors of Achievement and Effort in High School Mathematics Classes. *Sex Role*, 40, p. 421-457.
- Hass, G. & Parkay, F. W. (1993). *Curriculum Planning : A New Approach* (6<sup>th</sup>). Boston : Allyn and Bacon.
- Hunkins, F. P. (1993). "A Systematic Model for Curriculum Development." In Hass, Glen and Parkay, Forrest W. (1993). *Curriculum Planning : A New Approach* (6<sup>th</sup>), 329-332. Boston :

- Allyn and Bacon.
- Klein, S. S. (1985). *Handbook for Achieving Sex Equity through Education*. London: Johns Hopkins University Press .
- Michigan Center for Career and Technical Education (1996) . *Achieving Sex Equity through Students. "Equity in Education"*. Michigan : Michigan State Department of Education. ED 408477.
- Measor, L. & Sikes, P. (1993) . *Gender and Schools* .New York : Cassell .
- Sadker, M. & Sadker, D. (1986) . "Sexism in Classroom : from Grade School to Graduate School." In Steven, Jr. E. & Wood, G. H. (1995). *Justice, Ideology, and Education—An Introduction to the Social Functions of Education*(3<sup>rd</sup>), 105-111 .New York : Allyn and Bacon .
- Sadker, M. , Sadker, D. & Klein, S. S. (1986) . Abolishing Misperception about Sex Equity in Education. *Theory into Practice*, 25(4), p. 219-226.
- Scott, K. P. (1986) . Learning Sex-equitable Social Skills. *Theory into Practice*, 25(4), p. 243-249.
- Shealy, D. M. (1993) . *An Assessment of the Impact of Staff Development Training in Sex Equity on Teacher Interactions with Male and Female Students in Elementary School Classrooms*. University of South Carolina : PHD. AAC9400274.
- Sires, C. H. (1997) . *Gender Equity in South Carolina Schools*. University of South Carolina : PHD. AAC 9815544.
- Skilbeck, M. (1984) . *School-based Curriculum Development*. London : Harper & Row, Pub. .
- Slayton, A. M. T. (1997) . *Sex Equity Is Happening in American Schools : Institutionalization of Sex Equity Promotion in Vocational Education*. Harvard University : EDD. AAC 9734894.
- Stockard, J. (1980) . *Sex Equity in Education*. New York : Academic Press.
- Stockard, J. & Johnson, M. M. (1992) . *Sex and Gender in Society* (2<sup>nd</sup>) .New Jersey : Prentice Hall .
- Zenger, W. F. & Zenger, S. K. (1982) . *Curriculum Planning : A Ten-step Process*. California : R & E Research.

# **Need Assessment for Sex Equity Education and Outcome Evaluation of Sex Equity Instructional Program in Senior High Schools**

Ming-Chuan Huang

Guidance Counselor

Kaohsiung Industrial Senior High School

Jaw-Woei Chiou

Professor

Department of Education

National Kaohsiung Normal University

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to conduct a need assessment for senior high school sex equity instructional program and to evaluate the outcome of sex equity instructional program which was designed according to the cited assessment.

The major findings of this study were :

1. The students significantly improved their knowledge about sex equity after completing sex equity instructional program.
2. There were no significant differences between two experimental groups of the regular class and sex equity club in most instructional topics.
3. In all questionnaire items of situation type, experimental groups of students performed better than controlled groups of students did.
4. “Sex intertation”, “sex orientation”, and “sex harassment” were more favorite topics for experimental groups of students.
5. Four major teaching methods of “play acting”, “video teaching”, “example presentation”, and “reading and discussion” were interesting for experimental groups of students.
6. Based upon the cited findings, and suggestions were proposed for ( 1 )instructional topics and time management ( 2 ) improvement for instructional material and methods ( 3 ) upgrading designing abilities for instructional program, and ( 4 ) further research.

Keywords : sex equity education, sex equity instructional program