

# 高中職「兩性平等教育」教學方案需求調查研究

黃明娟\*

## 摘要

本研究的主要目的，在探討高中職兩性平等教育之需求情形，以供做未來高中職學生兩性平等教育課程規劃及教師設計教學活動時的參考。

茲將本研究的重要成果，分述如下：

- 一、高中職兩性平等教育需求評估之結果，依其優先順序為「兩性身心發展」、「性騷擾及性侵害」、「兩性互動」、「生涯發展」、「性知識」、「性別偏見與歧見」、以及「性取向」等七個教學層面。
- 二、高中職教師對兩性平等教育的需求評估，女性顯著高於男性。
- 三、在對高中職兩性平等教育教學主題需求的評估上，教師間的共識已漸形成。
- 四、高中職教師認為最適合的教學策略，包括專題演講、分組討論、案例分享及媒體教學等四種。

## 目次

- |           |
|-----------|
| 一、前言      |
| 二、文獻探討    |
| 三、研究方法    |
| 四、研究結果與討論 |
| 五、結論與建議   |
| 六、參考書目    |

關鍵詞：兩性平等教育、兩性平等教學方案。

---

黃明娟\* 高雄高工專任輔導教師／國立台灣師範大學社會教育系碩士，高雄師範大學教育系博士畢業

## 一、前言

當前社會中，性別刻板觀念仍普遍存在，在社會方面，媒體常複製傳統性別角色刻板化偏見，男性多扮演富攻擊、愛冒險、積極、主動解決問題、及支配者的角色，女性多扮演柔順依賴、被支配者、及犧牲者的角色；在工作機會方面，由於傳統性別偏見仍深植人心，使得女性抑或是男性自己被迫選擇放棄或被僱主拒絕從事某些工作，形成職業上的性別區隔及就業機會的性別不平等；在家庭方面，生子情結仍困擾著許多家庭，父母從出生起即在有意無意間，對男女童表現不同的期待，常自覺或不自覺地在子女身上複製社會刻板化性別角色，而家事分工的概念則仍停留在口號的層次，尚未能落實到具體的行動上；在學校方面，教材中仍存在以男性為中心的意識型態，強調以男性為主的父性家庭傳承，爸爸常是澆花、看報、喝茶，媽媽常是照顧孩子、買菜、煮飯。又，班級工作分配中，女生總是負責和家事性質類似的工作；而在學校行政上，國小低年級老師多由女性教師擔任，行政及訓導工作則多由男性教師任職。目前國內兩性不平等的現狀雖有改善，卻仍未臻完善，無性別偏見的校園環境亟待建立，亟需從教育著手，以更具體的行動推動兩性平等社會共識的成形，並落實於實際生活之中。因此，兩性平等教育課程的研發，以及兩性平等學習成效的研究實具有其時代的重要性。

而觀之國內兩性平等教育相關研究，在研究重心上仍多偏於教師（賴友梅 1997；邱秀祝 1998；吳雅玲 1998；蔡培村、余嬪 1999；張鈺佩 1999；洪瑞兒、周忠信 1999；蔡惠娟 1999）及中小學階段學生（洪瑞兒、周忠信 1999）；在研究層面上，多偏重在教師性別角色態度及兩性平等意識與教學及課程的探討（賴友梅 1997；邱秀祝 1998；胡真萍 1998；蔡培村、余嬪 1999；高淑娟 1999；張鈺佩 1999；洪瑞兒、周忠信 1999；蔡惠娟 1999）以及小學與中等教育學程兩性平等教育課程的探討（楊美玲 1999；吳雅玲 1999）。對於即將步入成人社會且身心發展漸趨成熟的高中職階段學生，這方面的研究則極為欠缺，因此，有必要針對高中職學生的發展階段，瞭解高中職兩性平等教育所應側重的教學主題內容及其需優先實施的教學主題。

因此，本研究目的在了解高中職兩性平等教育所應側重及需優先實施的教學主題內容及其適配的教學策略，以將研究所得供做未來高中職兩性平等教育課程規劃及教師設計教學活動時的參考。

基於上述，本研究具體的研究目的有五點，分述如下：

- (一)發展高中職兩性平等教育教學方案需求調查問卷。
- (二)瞭解高中職兩性平等教育須優先實施的教學主題內容評估情形。
- (三)瞭解高中職教師對高中職兩性平等教育教學方案教學主題的評估趨向，並探討年齡、學校別、職務及性別對評估高中職兩性平等教育教學方案需求的影響。

(四)瞭解高中職教師對高中職兩性平等教育教學方案教學策略的評估情形。

(五)根據研究所得，提出具體建議，以供規劃高中職兩性平等教育課程及教學方案設計之參考。

## 二、文獻探討

本研究的重心主要在於兩性平等教育教學方案需求評估，因此有必要針對兩性平等教育本身的意義、教育目標及教材內涵加以探討，以做為本研究之核心概念、研究問卷及研究發展的理論基礎。

### (一)兩性平等教育的意義

兩性平等教育理念的意涵，Linn & Peterson (1985) 指出所謂兩性平等，係尋求兩性在社會及個人的成就和經濟上報酬的平等，意謂兩性可自由選擇學校及工作，而不會受到社會的非難，個人潛能獲得充份發展以及需要的滿足。Walby 認為兩性平等教育在致力於改變原有社會在家事生產、工作就業、政治、暴力、性及社會文化制度等方面，對女性的不平等對待情形(劉仲冬 1996)。Klein (1985) 提出兩性平等教育的宗旨在：兩性平等要建立在倫理道德及人性尊嚴上，跳脫社會性別刻板印象，發展個人潛能，互相尊重，消弭性別偏見、歧視與衝突，營造兩性和諧共享的社會。Bitters 和 Foxwell (1993) 指出兩性平等的定義為：希望從以性別產生的偏好中釋放，讓男女發展其在家及在職場中所需的技能，並符合個人的興趣和能力去發展，共建兩性的夥伴關係，促進共同合作能力，建立滿意及穩定的家庭關係，擴展職業機會，減少性別偏見、兩性角色之刻板化及性別歧視現象。

國內學者謝臥龍(1998)強調兩性平等教育的本質在讓受教者從學習歷程中檢視，並解構自我內在性別歧視之意識與迷思，認知到兩性在生理、心理及社會層面的異同，進而建構兩性適性發展與相互尊重的新文化。蘇芊玲(1998)指出兩性平等在破除以生物觀點論斷及誇大兩性差異的謬誤，並進而檢視後天社會文化所長期建構出的性別刻板印象以及性別歧視，藉由後天教育的多方努力，積極匡正偏頗的性別文化，協助個人省思內在已內化而不自覺的性別偏見，培養平等尊重他人的能力，並進而檢討及改變不合宜的文化觀念、社會制度及法令依據等，營造無性別歧視的社會制度及教育環境。張珣及王舒芸(1997)認為兩性平等教育係指在教學內容及教育歷程中，反省並探討兩性生活經驗的差異，破除兩性不平等的現象，建構符合多元文化教育精神的兩性平等教育。蔡培村和余嬪(1999)指出兩性平等教育即差異的平等(不因性別的不同而有差別待遇或受到不當的限制與歧視)、機會的平等(男女皆有平等機會，去開發潛能、選擇適性發展、追求自我實現)與人文的平等(突破性別角色刻板印象，創造兩性和諧的環境，能建立互尊、互重、互諒、互助的和諧社會)，兩性平等教育的實施過程就在鼓勵深度反省與覺察，並破除權威及一元化的教育窠臼。

綜上所述，兩性平等教育的理念就在打破傳統社會文化的性別刻板印象及性別偏見，讓男女都能適性發展，不囿於性別，皆能達到自我潛能的充分發揮，並完成自我的實現。因此，兩性平等教育的意義也就在消弭性別偏見、歧視與衝突，營造兩性和諧社會，並追求兩性身心潛能的充分發揮及兩性自我的完全實現，當面臨選擇時，決定的因素不再是個人的性別，而是個人的興趣及能力。

## (二)兩性平等教育教育目標探討

從國內外文獻資料中可以發現有關兩性平等教育之教育目標，首先包括下列幾項共同之教育目標：「性別偏見與歧視的解讀、覺知、破除並避免再製」、「職業性別區隔的覺知及對男女生涯發展限制的克服」、「學習正面積極的兩性和諧相處態度」等（莊明貞 1999；教育部 1997；黃政傑 1995；魏惠娟 1998a；Bitter & Foxwell 1993；Michigan Center for Career and Technical Education 1996）。

其次，除上述共同涵蓋之教育目標外，Bitters 和 Foxwell（1993）指出生涯及職業教育之兩性平等（Wisconsin Model for Sex Equity in Career and Vocational Education）教學目標，尚包括分析及破除性別角色刻板化、積極培養男女具備未來社會所需職業技巧、覺知及分析個人家庭和社會特性等有關男女性別角色刻板化、偏見及性別歧視的形式。密西根生涯及技職教育中心（Michigan Center for Career and Technical Education）（1996）則將在學校、家庭、職場及社區中性別偏見影響的檢視，及學習發展破除性別偏見的個人規劃，列入學校兩性平等教育教材的教學目標。黃政傑（1995：86）則認為兩性平等教育課程目標尚應涵蓋打破性別隔離，促進兩性和諧發展、以及提供兩性平等的學習經驗，促進兩性教育機會均等理想的實現。魏惠娟（1998a）彙整相關文獻資料，提出兩性平等教育目標尚應包含社會各階級不平等現象的消除、兩性差異本質的了解、兩性共建美滿家庭方法的教育。莊明貞（1999）進行中小學九年一貫課程兩性教育議題課程目標研究，從認知面（瞭解性別意義、兩性角色的成長與發展，來探究兩性的關係）、情意面（發展正確的兩性觀念與價值評斷）、及行動面（培養批判、省思與具體實踐的行動力）三方面，所推衍出的兩性平等教育課程目標，在上述共同目標外，另再加入性別角色發展多樣化及差異性的了解、了解自我興趣與長處並積極表現等之兩性平等教育目標。

此外，教育部頒中小學性侵害防治教育實施原則及課程參考綱要（1997）在兩性平等教育正確性心理之建設的高中職課程部分參考綱要中，則揭示：「肯定人性之良善面及社會之光明面」、「對身體之認識」、「了解性心理及性生理」、「破除性別角色刻板印象」、「學習兩性互敬互助」、「解讀與批判媒體」、「學習發展同儕友誼」、「認識青春期性心理及性生理」、「建立健全之情愛觀」、「認識性取向」等十項教育目標。

因此，綜合上述可知，兩性平等教育的教育目標應包括：

### 1. 明瞭兩性身心異同，進而互相尊重及充分發展潛能

其內容包括：明瞭兩性身心特質與發展；認識健康的性知識、性觀念以及安全的性行為

；學習自我悅納，塑造無性別偏見的自我意象；了解性別認同的形塑歷程及性取向的意涵，充分發展自我潛能。

## 2. 破除性別角色刻板印象

其內容包括：能定義性別角色刻板化、性別偏見及性別歧視的意義與正確舉出實例說明；能突破職業性別區隔及社會性別角色限制，積極規劃無性別偏見的生涯選擇；能解讀及批判媒體、教材中的性別刻板印象及偏見；了解性別角色發展的多樣性與差異性，學習尊重社會多元化現象。

## 3. 學會健康的兩性溝通與互動

其內容包括：能發展兩性平等互動正面積極的模式；能明瞭並力行兩性共建美滿家庭的平等模式；學會健康的兩性交往互動模式。

## 4. 明瞭兩性權益與相關議題

其內容包括：能解析法律、政經制度與社會文化層面中的性別權益關係；了解並演練身體自主權與自我保護的概念及技巧；認識性暴力、性騷擾與性侵害的來源，學習辨識生活中的危險情境。

### (三)兩性平等教育課程教材內涵

張珣（1998：280）提出兩性教育概念架構，認為兩性教育課程教材內涵應包括剖析來自研究科學出版上的偏差等主題的「性／性別」層面；人權運動、婦女運動及婦女健康運動、新男性解放運動等主題的「社會運動」層面；生殖成長（體型）、內分泌與情緒、性器官及生理疾病、性行為等主題的「生物」層面；性別角色認同、認知發展與人格、性發展與語言發展、人際關係（性與愛的性關係、交友、婚姻與家庭暴力、包括性騷擾及性暴力的性侵犯）等主題的「心理」層面；政治參與、社會常模／社會控制、社會化／社會角色、權力分配（家務分工、資源分配）、社會地位、勞動力參與（薪資、升遷、福利）等主題的「社會」層面；體質及社會文化、語言、生命週期（家庭組織規範）等主題的「文化」層面；憲法、民法（財產篇、親屬篇、兵役法）、刑法（性犯罪、妨害風化）、行政法規（社會秩序法、勞動基準法）等主題的「法律」層面；新聞、廣告、娛樂、文學（戲劇、小說、詩詞）等主題的「媒體」層面；教材、教法、教者等主題的「教育」層面；「政策」層面；人／時／地／物、道德／規範／演變等主題的「歷史」層面；政策、罹病求醫、照顧者等主題的「健康」層面等。

謝臥龍（1999a）以德懷技術研究「各級學校教師對兩性平等教育及性侵害防治教育教材內涵與其重要性之探討」，在高中職部份分別邀請三十九位學者專家參與研究，包括師資培育機構之相關學者計十名、從事性別研究與推展兩性平等教育之學者與民間實務工作之專家計八人、參與推動兩性平等教育之高中職兩性平等教育資源中心負責人與基層教師二十一人，其中九位為男性，三十位為女性。經過三回合的問卷調查討論後，歸納整理研究發現高中職兩性平等教育與性侵害防治教育教材內涵，應包括「個人的身心發展」、「社會中的性

別角色」、「兩性關係」、「性侵害防治教育」等四大類目，茲將其研究發現簡述如下：

### 1. 個人的身心發展

最重要內涵部分，包括「明瞭兩性成長歷程與生理構造的異同，並尊重其差異」；重要內涵部分，包括「探究男女心理現象與發展」、「知悉青春期的生理變化，學習調適心理困擾」、「悅納自己的身心特質，塑造無性別偏見的自我意象」、「探討青少年的性心理，解讀其性迷思」、「探討健康的性知識、性觀念以及安全的性行為」、「明瞭性別認同的形塑歷程，發展適性適才的性別角色」、「建立合宜的性態度、性價值觀以及性行為之規範」、「開發不受性別限制的身體潛能，愉悅地參與各項活動」、「探討及了解生命起源，尊重並關懷生命」等。

### 2. 社會中的性別角色

最重要內涵部分，包括「探討兩性平等的意義與內涵，了解施行兩性平等教育的問題與困難」、「省思性別角色社會建構歷程，解構性別偏見與刻板印象之迷思，並養成多元文化的價值觀」；重要內涵部分，包括「覺察與檢視教育歷程中的性別偏見」、「剖析職場中的性別差異，明瞭女性工作的困境，並探究其中的性別區隔和性別歧視」、「解析法律、政經制度與社會文化層面中的性別權益關係」、「覺察與反省自身日常生活之性別意識」、「剖析家庭中性別權力關係與性別偏見現象，建立兩性平權的和諧關係」等。

### 3. 兩性關係

最重要內涵部分，包括「建構兩性和諧尊重的互動態度及溝通技巧」、「學習男女交往、約會與戀愛中平等合宜的相處方式」；重要內涵部分，包括「探討愛情與婚姻關係中的性別關係和性別角色」、「分辨友誼與愛情的親密程度以及喜歡與愛的感覺，並學習適切的表達」、「釐清愛情與性的關係，培養健全的情愛觀」、「學習不互相傷害的分手藝術」、「解構家庭與校園中性別分工的偏見，建立兩性平等的共事關係」、「知悉情慾自主的意涵，尊重男女兩性情慾處理方式的差異」、「省思親子關係中的性別偏見，建立兩性平等的家庭關係」等。

### 4. 性侵害防治教育

最重要內涵部分，包括「確立身體自主與自我保護的概念，並學習說“不”」、「認識性暴力與性侵害的來源，學習辨識生活中的危險情境」；重要內涵部分，包括「具備性侵害的法律觀念，熟悉相關法律條文」、「學習維護人身安全的技能」、「明瞭性侵害防治機構之功能與所在地，熟悉其相關社會資源網絡並能加以整合運用」、「探討性騷擾與性侵害的意涵，並解讀其迷思」、「知悉性侵害因應的策略、處理的流程以及求助申訴的管道」、「培養面對性侵害事實與走出陰影的勇氣」、「辨識性犯罪藥物的類型與利用手段，進而提升危機意識並學習防治的策略」、「加強男性教育，讓男人不要成為性侵害的加害者」、「結合社會資源，研擬共同防暴之策略」等。

莊明貞（1999）受教育部委託針對中小學九年一貫新課程六大議題的兩性教育課程綱要

進行研究，提出配合中小學九年一貫新課程的兩性教育課程綱要，認為可以分從核心能力、核心內涵及學習主題等三個層次，建構兩性教育議題課程。

在核心能力方面，提出包括兩性的自我了解（瞭解性別在自我發展中的角色）、兩性的人我關係（探討性別發展與社會文化互動的關係）、以及兩性的自我突破（重建和諧、尊重的兩性關係）等三項核心能力。在核心內涵方面，提出包括兩性的成長與發展、兩性的關係與互動、性別角色的學習與突破、多元文化社會中兩性平等的意涵、以及兩性權益與相關議題。在學習主題方面，提出包括自我身心發展、兩性身心的異同、青春期的成長保健、生涯規劃、分工與合作、兩性的互動、理性的溝通與協調、責任與義務、認識性別角色、接納與尊重、性別偏見與刻板化印象、突破性別角色限制、兩性平等的概念、兩性的成長與貢獻、促進兩性平等的途徑、多元文化中的兩性處境、身體自主權、保護自己避免傷害、危機處理、兩性權益與相關議題等十六項主題。

洪瑞兒、周忠信（1999）進行高雄市中小學教師與學生對於兩性平等教育認知狀況研究，研究發現中小學教師認為兩性平等教育課程中，學生最需要了解的主題有「擇偶與婚姻」、「認識兩性人格特質」、「身體自主觀念」、「性變態與性侵害之認識與防治」、「兩性生理差異」、「如何與家人溝通」、「認識性別角色」、「性病與AIDS之認識與防治」、「社會文化與性別的影響」、「性別與法律」等十項。

另一方面，研究也指出高雄市高中職學生認為學生最需要了解的兩性平等教育課程主題包括「異性交往」、「約會與戀愛」、「兩性平等觀念」、「青少年的性騷擾與性暴力問題」、「擇偶與婚姻」、「認識兩性人格特質」、「性變態與性侵害之認識與防治」、「懷孕與避孕」、「如何與家人溝通」、「性騷擾的認知與防治」等十項。

綜上所述，兩性平等教育的課程教材內涵應涵蓋「兩性身心特質發展」、「性別偏見與歧視」、「性知識」、「生涯發展」、「兩性交往」、「性騷擾及性侵害」等六個核心概念及「法律、政經等兩性平等綜合理念之其他」需融入各層面探討的概念，茲分述如下：

#### 1. 兩性身心特質發展

可包括「探討兩性身心發展異同，培養互相尊重的態度」及「了解兩性心理及邏輯思考的異同，學習兩性有效溝通的技巧」等教學內容。

#### 2. 性別偏見與歧視

可包括「省思自我成長經驗，明瞭性別角色形塑過程，發展無性別偏見的角色認同」、「覺察與反省自我及生活週遭所存在的性別刻板意識」及「解讀及批判媒體與教材中的性別刻板印象及偏見」等教學內容。

#### 3. 性知識

可包括探討健康的性知識、性觀念及安全的性行為等教學內容。

#### 4. 生涯發展

可包括「剖析職場中的性別區隔及歧視現象，探究其成因及合理性，進而發展出適性適才

的生涯選擇」、「從探討原生家庭的家事分工情形，剖析家庭的權力關係，培養家事簡化與家事分工的觀念」等教學內容。

#### 5. 兩性交往

可包括探討兩性交往、約會、婚姻的歷程與責任義務，發展負責任的兩性交往模式等教學內容。

#### 6. 性騷擾及性侵害

可包括「從故事分享中了解性暴力、性騷擾及性侵害的本質與來源，學習辨識及自我保護的技巧」及「明瞭身體自主及自我保護的概念，熟悉性侵害事件發生的處理與自我調適」等教學內容。

#### 7. 其他需融入各層面探討的概念

包括「探討兩性平等的意義、內涵與重要性」及「以案例分析深入探討民法、刑法、行政法規及政經、社會文化中的兩性不平等現況與其中蘊含的性別權益關係」等教學內容。

### 三、研究方法

#### (一)研究對象

鑑於學生對兩性平等教育內容瞭解有限，無法全面評估，常較偏重於兩性交往、性行為、性知識的探索等方面（洪瑞兒、周忠信 1999；壽旭霞 2000），因此本研究以考量範圍涵蓋較廣、思慮較周全具正確觀念的教師為研究調查對象。故本研究以全高雄市高中職校（含師大附中）計29所高中職校教師兼兩性平等教育委員、輔導教師、兩性平等教育種子教師、及導師等為問卷調查對象，共發出問卷914份，回收問卷764份，回收率83.41%，扣除廢卷2份，有效問卷762份。

#### (二)研究工具

參考國內外文獻，並經與高雄市立左營高中、高雄高工、瑞祥中學、三民家商及高雄女中等五所高中職兩性平等教育委員會委員及輔導教師、種子教師座談研討後，編製出調查問卷初稿，初稿送請五位學者專家針對問卷內容的適切性提供修正意見，以建立問卷的內容效度。綜合學者專家各項意見，並與指導教授充分討論後，修訂完成「高中職『兩性平等教育』教學方案需求調查問卷」。問卷再經由與高雄高工及三民家商教師進行預試後，最後完成正式問卷。

#### (三)資料處理

本研究運用SPSS/PC+社會科學統計套裝軟體進行各項統計分析工作。

### 四、研究結果與討論

(一)兩性平等教育各教學層面教學主題需要性之評估

1. 高中職兩性平等教育各教學層面需優先實施的教學主題之探討

表一 各教學層面主要教學主題一覽表

生涯發展		平均數	需要順序
55.	學習無性別偏見的子女教養方式。	5.260	1
24.	體認思考模式的個別差異大於其性別差異，進而學習有效人際溝通。	5.248	2
52.	發展跳脫性別、符合自我興趣及能力的生涯規劃。	5.211	3
32.	學習兩性合作解決問題的方式。	5.188	4
25.	探討家事分工概念，並學習家庭中不受性別限制的兩性互動模式。	5.177	5
21.	解析兩性在家庭和職場中所扮演的角色與責任。	5.176	6
51.	了解兩性均具有學習及發展的無限潛能。	5.154	7
50.	熟悉及運用兩性權益相關資訊（包括求助及申訴管道、相關法令）。	5.026	8
54.	肯定兩性的社會成就與貢獻。	5.003	9
性別偏見與歧視		平均數	需要順序
10.	思考個人特質的多樣性，並相互學習、尊重及包容彼此差異。	5.450	1
13.	學會自由展現不受性別刻板的自我。	5.085	2
23.	反省自我性別角色刻板印象。	5.028	3
19.	檢視社會對待兩性的方式、要求及期待的合理性。	5.001	4
性騷擾及性侵害		平均數	需要順序
34.	學習自我保護，並勇於拒絕不當的騷擾及侵害。	5.651	1
35.	學習尊重自己與他人的隱私。	5.588	2
33.	認識身體自主權。	5.555	3
37.	學會危險情境的辨識及處理技巧。	5.525	4
38.	探討約會強暴及其預防。	5.421	5
36.	認識性騷擾、性暴力與性侵害的意涵及法律責任。	5.407	6
40.	提升危機意識，並學習防治性騷擾及性侵害的策略。	5.318	7
39.	了解性騷擾及性侵害的處理流程以及求助申訴管道。	5.299	8
41.	了解家庭暴力處理流程及法律責任。	5.143	9
性知識		平均數	需要順序
7.	探討性衝動的面對與調適，學習對性行為應有的態度。	5.419	1
3.	了解墮胎歷程、處理、調適及法律責任，並探討安全的性行為。	5.287	2
6.	了解愛滋病的成因、症狀、防治及法律責任。	5.051	3
5.	了解一般性病的種類、症狀及防治。	5.018	4
4.	了解懷孕歷程、處理、調適及法律責任（代理孕母、人工受孕等規定）。	5.007	5
兩性互動		平均數	需要順序
28.	學習兩性交往、約會與戀愛應有的態度。	5.449	1
29.	探討愛情與婚姻中的兩性關係及責任感。	5.373	2
26.	釐清喜歡、愛與性。	5.346	3

表一 各教學層面主要教學主題一覽表（續）

22.	體驗、了解與跳脫兩性傳統角色及責任，學習平等互待態度。	5.302	4
31.	接納兩性各種意見的態度，學習兩性平等互重的行為。	5.290	5
30.	學習分手的藝術。	5.287	6
27.	探討網路一夜情、婚前性行為、同居及試婚等議題。	5.047	7
	兩性身心發展	平均數	需要順序
15.	學習適度的情緒發洩及處理。	5.547	1
2.	探討青春期的身心變化、困擾及調適。	5.458	2
1.	認識兩性生理的差異及可能影響。	5.382	3
	性取向	平均數	需要順序
44.	尊重與接納同性戀者的具體作法。	4.818	1
45.	認識異性戀及雙性戀。	4.686	2

從表一可知，在生涯發展層面，以六點量表而言，需要性在五以上，亦即需要程度在75%以上的教學主題，分別是：「學習無性別偏見的子女教養方式」、「體認思考模式的個別差異大於性別差異，進而學習有效人際溝通」、「發展跳脫性別、符合自我興趣及能力的生涯規劃」、「學習兩性合作解決問題的方式」、「探討家事分工概念，並學習家庭中不受性別限制的兩性互動模式」、「解析兩性在家庭和職場中所扮演的角色與責任」、「了解兩性均具有學習及發展的無限潛能；熟悉及運用兩性權益相關資訊（包括求助及申訴管道、相關法令）」、「肯定兩性的社會成就與貢獻」等教學主題，顯示出高中職階段兩性平等教育生涯發展層面之教學主題，以個人自我了解、人我和諧互動、家庭與職場平衡點的取得及兩性法律權益知識為主，而社會文化對生涯潛在影響之檢視，則需要性較低。

在性別偏見與歧視層面，以六點量表而言，「思考個人特質的多樣性，並相互學習、尊重及包容彼此差異」、「學會自由展現不受性別刻板限制的自我」、「反省自我性別角色刻板印象」、「檢視社會對待兩性的方式、要求及期待的合理性」等四教學主題，其需要性評估在五以上，而「了解個人性別角色認同與其形成的過程」、「探討青少年次文化和身體意象（如：身材、體型、服飾等）的關係」、「學習無性別角色刻板印象的情緒表達」、「探討社會塑造兩性特質的歷程及現象」、「認識性別角色刻板印象的事實及影響」等五項教學主題，其需要性也臨近五，顯示在性別偏見與歧視層面，高中職階段的重點仍應著重在個人自我經營的層次，包括省思自我性別刻板印象、了解性別形塑過程、跳脫性別刻板限制、相互尊重多元及差異等，而對社會及媒體的批判則在此階段需要性較低。

在性騷擾及性侵害層面，所有教學主題平均數皆高於五，包括：「學習自我保護，並勇於拒絕不當的騷擾及侵害」、「學習尊重自己與他人的隱私」、「認識身體自主權」、「學會危險情境的辨識及處理技巧」、「探討約會強暴及其預防」、「認識性騷擾、性暴力與性侵害的意涵及法律責任」、「提升危機意識，並學習防治性騷擾及性侵害的策略」、「了解

性騷擾及性侵害的處理流程以及求助申訴管道」、「了解家庭暴力處理流程及法律責任」等九項教學主題，突顯出此層面各教學主題的需要程度極高，可能由於高中職階段學生身心發展接近成熟，對兩性間的尊重及身體接觸相關之自保技能與危險情境辨識能力的學習及法律常識需要性相對增加，因此如若教學時間許可，對此層面之各項教學主題的教學應予加強，讓學生有機會充分學習及了解。

在性知識層面，平均數高於五的教學主題，分別為：「探討性衝動的面對與調適，學習對性行為應有的態度」、「了解墮胎歷程、處理、調適及法律責任，並探討安全的性行為」、「了解愛滋病的成因、症狀、防治及法律責任」、「了解懷孕歷程、處理、調適及法律責任（代理孕母、人工受孕等規定）」等五項教學主題，顯示出在高中職階段由於個體之生理發展已經近乎成熟，兩性平等教育性知識層面之教學重點在強調性衝動調適、安全性行為、懷孕／墮胎知識及法律責任的了解。

在兩性互動層面，所有教學主題之平均數皆高於五，包括：「學習兩性交往、約會與戀愛應有的態度」、「探討愛情與婚姻中的兩性關係及責任感」、「釐清喜歡、愛與性」、「接納兩性各種意見的態度，學習兩性平等互重的行為」、「學習分手的藝術」、「體驗、了解與跳脫兩性傳統角色及責任，學習平等互待態度」、「探討網路一夜情、婚前性行為、同居及試婚等議題」等七項教學主題，顯示出在高中職階段兩性平等教育的學習上，兩性互動由於學生的身心發展，對異性的好奇及親密需求升高，此層面的教學成為此階段兩性平等觀念及態度學習的重點。

在兩性身心發展層面，以六點量表而言，「學習適度的情緒發洩及處理」、「探討青春期的身心變化、困擾及調適」、「認識兩性生理的差異及可能影響」等三項教學主題，其需要性都在五以上，而「了解與接納自我的個人特質」教學主題平均數亦臨近五，顯示高中職階段學生雖則身心發展漸趨成熟，且應粗具身心發展相關知識，但由於人生各階段不同發展任務需求，因此仍有必要將青春期後期情緒之處理、調適，及生理和個人特質的自我悅納列為教學重點之一。此外，依據研究結果，本研究之兩性身心發展層面教學方案設計，擬以需要程度最高的前二項教學主題為設計重點。

在性取向層面，各項教學主題平均數皆低於五，突顯出性取向／同性戀議題在現階段尚未取得社會全面認同的情況下，仍具相當的敏感性，因此教師在評估此教學層面各項教學主題之需要性時，表現出多所保留的情形，故評估結果多在逾半需要（50%）及大致需要（75%）之間。

## 2. 高中職教師對學生兩性平等教育需求評估之整體趨勢及其受個人背景變項影響之探討

(1) 高中職教師對兩性平等教育教學主題各層面間需求之整體趨勢評估上，有顯著差異存在

表二 教師對高中職兩性平等教育教學方案需求評估之整體趨向分析

教學主題需求層面	統計量數	平均數	標準差	F 值	事後比較
生涯發展 (1)		5.050	.615	*** 284.3273	2>7 3>2 6>1
性別偏見與歧視 (2)		4.996	.633		4>7 6>2 3>5
性騷擾及性侵害 (3)		5.434	.546		1>7 5>4 6>5
性知識 (4)		5.009	.697		5>7 3>4
兩性互動 (5)		5.299	.540		3>7 6>4
兩性身心發展 (6)		5.454	.573		6>7 5>1
性取向 (7)		4.677	.875		5>2 3>1

\*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001 (Scheffe 事後比較以 .05 為標準)

從表二研究結果可以看出，一方面可能突顯出國中小的性教育工作，尚未完全落實，以致產生在高中職階段對「兩性身心發展」教學層面的需要程度評估仍居首位，且顯著高於其他教學層面的情形；另一方面，也可能由於不同發展階段的不同身心發展任務，造成高中職階段學生對兩性身心發展認知的需求及深入度也可能較之前有所差異，故對高中職學生而言，兩性身心發展教學層面的學習仍具相當之重要性。

再者，從「性騷擾及性侵害」教學層面居第二且亦顯著高於其他教學層面的教學需求程度，一方面可能突顯出現階段社會的人身安全現況亟需改善，另一方面也指出個人身體自主權的尊重觀念亟待建立，以及自保技巧和法律認知亟待強化與學習。

最後，對「性取向」層面評估需要性最低的情形，顯示出性取向／同性戀議題在現階段仍較為敏感，在社會尚未能普遍接受的情況下，教師的評估也呈現較為保守及保留的結果。

(2)不同年齡別之高中職教師對兩性平等教育教學主題各層面需求之評估，基本上是趨向一致的

表三 不同年齡別教師兩性平等教育教學方案教學主題需求評估比較分析

教學主題需求層面	組別	人數	平均數	標準差	F 值
生涯發展	30歲(含)以下	135	4.9788	.6479	2.1186
	31-40歲	281	5.1024	.6022	
	41-50歲	251	5.0697	.6072	
	51-60歲	89	4.9615	.6152	
	61歲以上	6	4.6548	.5632	
性別偏見與歧視	30歲(含)以下	135	4.9630	.6599	3.5756 **
	31-40歲	281	5.0540	.6081	
	41-50歲	251	5.0203	.6261	
	51-60歲	89	4.8335	.6388	
	61歲以上	6	4.4091	.8581	

表三 不同年齡別教師兩性平等教育教學方案教學主題需求評估比較分析（續）

教學主題需求層面	組別	人數	平均數	標準差	F 值
性騷擾及性侵害	30歲（含）以下	135	5.4494	.5527	1.1358
	31 - 40 歲	281	5.4480	.5262	
	41 - 50 歲	251	5.4444	.5591	
	51 - 60 歲	89	5.3620	.5501	
	61 歲以上	6	5.0741	.6466	
性知識	30歲（含）以下	135	5.0679	.6580	.7691
	31 - 40 歲	281	5.0024	.7036	
	41 - 50 歲	251	5.0046	.7313	
	51 - 60 歲	89	4.9831	.6480	
	61 歲以上	6	4.6111	.3277	
兩性互動	30歲（含）以下	135	5.2360	.5704	2.3713
	31 - 40 歲	281	5.3122	.5052	
	41 - 50 歲	251	5.3506	.5345	
	51 - 60 歲	89	5.2392	.5582	
	61 歲以上	6	4.8571	.9980	
兩性身心發展	30歲（含）以下	135	5.3574	.6483	2.3697
	31 - 40 歲	281	5.4893	.5234	
	41 - 50 歲	251	5.5030	.5786	
	51 - 60 歲	89	5.3567	.5789	
	61 歲以上	6	5.3750	.3791	
性取向	30歲（含）以下	135	4.7278	.8450	1.9092
	31 - 40 歲	281	4.7055	.8581	
	41 - 50 歲	251	4.6912	.8630	
	51 - 60 歲	89	4.5112	.9645	
	61 歲以上	6	4.0000	1.2042	

\*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001 (Scheffe 事後比較以 .05 為標準)

從表三可知，在對兩性平等教育教學主題各層面的需求評估上，高中職教師除在「性別偏見與歧視」的教學層面有因年齡的不同，達.01的顯著差異外，其他教學層面均無明顯不同。再者，在「性別偏見與歧視」的教學層面又另進行Scheffe事後比較，結果並未有任兩組達.05顯著差異，但也透露出一個訊息，即年齡在31-40歲之間的教師特別感受到「性別偏見與歧視」層面教學的需要性，可能由於此階段教師的成長背景正處於性別意識覺知及具體行動成形的年代，對傳統性別角色難以認同卻在意識或現實層面無法跳脫其束縛，因此表現出對此層面教學主題需要程度較高的評估結果。此外，不同年齡別高中職教師在對學生兩性平等教育教學方案教學主題各層面需求的評估上，基本上是趨向一致的。

(3)不同學生性別為主體的學校間，高中職教師對高中職兩性平等教育教育需求的評估在「生涯發展」、「兩性互動」、「性別偏見與歧視」、「性知識」、「性取向」等層面均達顯著差異

表四 不同學校別教師兩性平等教育教學方案教學主題需求評估比較分析

教學主題需求層面	組別	人數	平均數	標準差	F 值	事後比較
生涯發展	男生為主學校 (1)	197	4.9837	.6000	** 5.2132	2>1
	女生為主學校 (2)	220	5.1601	.5882		2>3
	男女近半學校 (3)	345	5.0172	.6329		
性別偏見與歧視	男生為主學校 (1)	197	4.9294	.6186	** 3.2984	2>1
	女生為主學校 (2)	220	5.0826	.6116		
	男女近半學校 (3)	345	4.9787	.6506		
性騷擾及性侵害	男生為主學校 (1)	197	5.4416	.5583	.5382	
	女生為主學校 (2)	220	5.4606	.5440		
	男女近半學校 (3)	345	5.4129	.5404		
性知識	男生為主學校 (1)	197	5.0795	.6630	** 4.3433	
	女生為主學校 (2)	220	5.0742	.6873		
	男女近半學校 (3)	345	4.9280	.7143		
兩性互動	男生為主學校 (1)	197	5.2545	.5195	** 6.6604	2>3
	女生為主學校 (2)	220	5.4104	.5309		2>1
	男女近半學校 (3)	345	5.2538	.5478		
兩性身心發展	男生為主學校 (1)	197	5.4239	.5497	1.5125	
	女生為主學校 (2)	220	5.5102	.5538		
	男女近半學校 (3)	345	5.4355	.5971		
性取向	男生為主學校 (1)	197	4.6294	.8540	** 3.5189	2>3
	女生為主學校 (2)	220	4.8080	.8336		
	男女近半學校 (3)	345	4.6196	.9062		

\*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001 (Scheffe 事後比較以 .05 為標準)

從表四可知，在兩性平等教育教學主題各層面的需求評估上，以不同學生性別為主體的學校間分別在「性別偏見與歧視」、「性知識」、「性取向」等三教學層面達.05顯著差異，並在「生涯發展」及「兩性互動」的教學層面上達到.01顯著差異。綜而言之，女生為主學校的高中職教師顯較男生為主學校之高中職教師強烈認為「生涯發展」、「性別偏見與歧視」及「兩性互動」等層面迫切需要實施；也在「生涯發展」、「兩性互動」及「性取向」等層面上，比男女近半學校高中職教師顯現較強的教學需求。

此結果頗符合女性運動的歷史發展及國內社會兩性平等現況，現階段在女生為主之學校中任教的教師較會感受到兩性平等教育落實的必要性，相對地在兩性平等教育的推動上可能也較受到認同及重視。

(4)各校兼任兩性平等教育委員會委員之教師、輔導老師／兩性平等教育種子教師、以及未兼兩性平等教育委員之導師對各教學層面的需求評估傾向一致

表五 不同職務教師兩性平等教育教學方案教學主題需求評估比較分析

教學主題需求層面	組 別	人數	平均數	標準差	F 值
生涯發展	校長／主任兼兩性平等委員	100	4.9993	.6337	.2745
	其他教師兼兩性平等委員	157	5.0478	.5848	
	輔導老師／種子教師	105	5.0612	.6558	
	導師未兼兩性平等委員	400	5.0602	.6129	
性別偏見及歧視	校長／主任兼兩性平等委員	100	4.9118	.6640	1.1720
	其他教師兼兩性平等委員	157	4.9826	.6178	
	輔導老師／種子教師	105	5.0753	.6562	
	導師未兼兩性平等委員	400	5.0014	.6248	
性騷擾及性侵害	校長／主任兼兩性平等委員	100	5.3489	.5960	1.4642
	其他教師兼兩性平等委員	157	5.4310	.5441	
	輔導老師／種子教師	105	5.3958	.6050	
	導師未兼兩性平等委員	400	5.4667	.5154	
性知識	校長／主任兼兩性平等委員	100	4.9150	.7009	.7800
	其他教師兼兩性平等委員	157	5.0403	.6497	
	輔導老師／種子教師	105	4.9984	.6800	
	導師未兼兩性平等委員	400	5.0237	.7178	
兩性互動	校長／主任兼兩性平等委員	100	5.2400	.5764	.8375
	其他教師兼兩性平等委員	157	5.2775	.5316	
	輔導老師／種子教師	105	5.3497	.5887	
	導師未兼兩性平等委員	400	5.3093	.5200	
兩性身心發展	校長／主任兼兩性平等委員	100	5.4225	.5792	1.0730
	其他教師兼兩性平等委員	157	5.4124	.5869	
	輔導老師／種子教師	105	5.4119	.6890	
	導師未兼兩性平等委員	400	5.4894	.5313	
性取向	校長／主任兼兩性平等委員	100	4.6250	.9617	.6227
	其他教師兼兩性平等委員	157	4.7580	.7765	
	輔導老師／種子教師	105	4.6524	.8869	
	導師未兼兩性平等委員	400	4.6638	.8873	

\*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001 (Scheffe 事後比較以 .05 為標準)

從表五可知，校長／主任兼兩性平等教育委員、其他老師兼兩性平等教育委員、輔導老師／種子教師、導師未兼兩性平等教育委員對個教學層面的需求評估，平均數上雖互有高低，但其差異皆未達顯著。顯示在對於高中職兩性平等教育各教學層面教學主題的需求評估上，可能因為在取樣上即以具兩性平等教育素養教師為施測對象，也可能因為兩性平等教育的推動迄今，共識已漸形成，因此呈現不同職務教師的評估結果傾向一致的情形。

## (5)女教師對各教學層面需要性的評估都高於男教師

表六 不同性別教師兩性平等教育教學方案教學主題需求評估比較分析

教學主題需求層面	統計量數		男老師 (299人)		女老師 (463人)		t 值
	平均數	標準差	平均數	標準差	平均數	標準差	
生涯發展	4.9656	.635	5.1041	.596	- 3.05**		
性別偏見與歧視	4.8738	.639	5.0748	.618	- 4.33**		
性騷擾及性侵害	5.3530	.584	5.4864	.514	- 3.23***		
性知識	4.9476	.679	5.0493	.706	- 1.97*		
兩性互動	5.1887	.576	5.3706	.503	- 4.47***		
兩性身心發展	5.3905	.571	5.4951	.571	- 2.47*		
性取向	4.5000	.975	4.7905	.784	- 4.33***		

\*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001 (Scheffe 事後比較以 .05 為標準)

從表六可知，在對於高中職兩性平等教育教學主題各層面的需求評估上，女教師對各教學層面需要性的評估都高於男教師，且在「性別偏見與歧視」、「性騷擾及性侵害」、「兩性互動」及「性取向」等層面差異達.001顯著水準，在「生涯發展」層面差異達.01顯著水準，在「性知識性行為及性態度」及「兩性身心發展」層面達.05顯著差異。此研究結果，與蔡培村、余嬪（1999）研究發現女性中小學教師對兩性平等教育素養重要性之認知高於男性中小學教師之結果相吻。高淑娟（1999）研究亦指出女性在目前社會環境下，對所處社會的性別議題有較多的不滿與警覺。因此，女教師可能因為對兩性平等相關議題的敏覺及教學的積極性上，都較男教師為高，故表現在對各教學層面需求評估的結果上，也顯高於男教師。

## (二)兩性平等教育各教學層面適用的教學策略之評估

從表七可知，專題演講、分組討論、案例分享、媒體教學是教師在評估各教學層面時，普遍認為適用的教學策略，各議題教學策略評估結果多達三·四成的適切性評定。另一方面，角色扮演及情境教學等教學策略，則可能因有助於落實在實際生活中能與現實生活有效結合，在較生活性教學層面如兩性互動、身心發展與調適等的教學也頗受到教師肯定，亦是值得推廣的教學策略。

表七 各教學層面教學策略評估結果一覽表

I 生涯發展	戲劇表演	案例分享	情境教學	角色扮演	媒體教學	專題演講	心得報告	價值澄清	辯論活動	分組討論
家事分工議題的探討	216 (28%)	199 (26%)	203 (27%)	291 (38%)	138 (18%)	139 (18%)	147 (19%)	117 (15%)	180 (24%)	312 (41%)
對職場中的性別期待、性別區隔及性別歧視之探討	149 (20%)	243 (32%)	154 (20%)	156 (20%)	219 (29%)	322 (42%)	137 (18%)	130 (17%)	112 (15%)	291 (38%)

I 生涯發展	戲劇 表演	案例 分享	情境 教學	角色 扮演	媒體 教學	專題 演講	心得 報告	價值 澄清	辯論 活動	分組 討論
對自我的無限潛能，及無性別限制的生涯規劃之探討	102 (13%)	196 (26%)	126 (17%)	129 (17%)	186 (24%)	358 (47%)	205 (27%)	134 (18%)	95 (12%)	290 (38%)
對兩性的角色地位、社會貢獻，以及當前處境之檢視	113 (15%)	218 (29%)	126 (17%)	146 (19%)	206 (27%)	360 (47%)	184 (24%)	140 (18%)	101 (13%)	325 (43%)
II 性別偏見及歧視										
身體意象（外貌）的探討	194 (25%)	149 (20%)	167 (22%)	227 (30%)	279 (37%)	200 (26%)	137 (18%)	141 (19%)	86 (11%)	290 (38%)
社會塑造兩性特質歷程的了解，及個人特質的自我接觸	166 (22%)	184 (24%)	179 (23%)	236 (31%)	213 (28%)	294 (39%)	122 (16%)	146 (19%)	70 (9%)	226 (30%)
對性別角色塑造的歷程，及其刻板印象的成因與影響之了解	174 (23%)	194 (25%)	174 (23%)	199 (26%)	214 (28%)	301 (40%)	127 (17%)	144 (19%)	94 (12%)	239 (31%)
兩性不同社會期待的檢視，及兩性平等對待的學習	184 (24%)	185 (24%)	191 (25%)	225 (30%)	210 (28%)	265 (35%)	150 (20%)	134 (18%)	107 (14%)	257 (34%)
III 性騷擾及性侵害										
身體自主權、自我保護及尊重人我隱私的學習	179 (23%)	239 (31%)	192 (25%)	194 (25%)	254 (33%)	352 (46%)	117 (15%)	108 (14%)	67 (9%)	248 (33%)
性暴力與性侵害的認識，及危機處理能力的加強	157 (21%)	343 (45%)	193 (25%)	169 (22%)	269 (35%)	388 (51%)	94 (12%)	75 (10%)	54 (7%)	222 (29%)
性騷擾、性侵害、家庭暴力及相關法律責任的認識	126 (17%)	327 (43%)	134 (18%)	110 (14%)	267 (35%)	459 (60%)	126 (17%)	72 (9%)	51 (7%)	209 (27%)
IV 性知識										
性病及愛滋病的成果、症狀、防治及法律責任	97 (13%)	360 (47%)	129 (17%)	68 (9%)	399 (52%)	376 (49%)	106 (14%)	132 (17%)	53 (7%)	260 (34%)
青春期身心變化及困擾、懷孕與墮胎的因應調適及法律責任	138 (18%)	349 (46%)	155 (20%)	146 (19%)	358 (47%)	329 (43%)	103 (14%)	127 (17%)	75 (10%)	252 (33%)
性需求與性衝動的因應與調適，及安全行為的了解	114 (15%)	259 (34%)	166 (22%)	103 (14%)	367 (48%)	333 (44%)	113 (15%)	157 (21%)	58 (8%)	246 (32%)
性的社會產物（如情趣用品等）及媒介（如色情刊物）的認識	83 (11%)	120 (16%)	155 (20%)	69 (9%)	424 (56%)	254 (33%)	107 (14%)	168 (22%)	81 (11%)	212 (28%)
V 兩性互動										
兩性互動模式及有效人際溝通的學習	257 (34%)	176 (23%)	236 (31%)	307 (40%)	187 (25%)	234 (31%)	138 (18%)	83 (11%)	70 (9%)	271 (36%)
婚前性行為等問題的探討，及負責任兩性交往態度的培養	135 (18%)	302 (40%)	161 (21%)	150 (20%)	238 (31%)	297 (39%)	105 (14%)	183 (24%)	167 (22%)	282 (37%)
分手藝術的探討	266 (35%)	349 (46%)	194 (25%)	254 (33%)	150 (20%)	230 (30%)	131 (17%)	130 (17%)	77 (10%)	269 (35%)
兩性互相尊重及彼此合作行為與態度的學習	210 (28%)	198 (26%)	238 (31%)	264 (35%)	181 (24%)	230 (30%)	138 (18%)	107 (14%)	74 (10%)	260 (34%)

VI 兩性身心發展	戲劇 表演	案例 分享	情境 教學	角色 扮演	媒體 教學	專題 演講	心得 報告	價值 澄清	辯論 活動	分組 討論
青春期身心變化及困擾、懷孕與墮胎的因應調適及法律責任	138 (18%)	349 (46%)	155 (20%)	146 (19%)	358 (47%)	329 (43%)	103 (14%)	127 (17%)	75 (10%)	252 (33%)
社會塑造兩性特質歷程的了解，及個人特質的自我接納	166 (22%)	184 (24%)	179 (23%)	236 (31%)	213 (28%)	294 (39%)	122 (16%)	146 (19%)	70 (9%)	226 (30%)
情緒的表達、發洩及處理之學習	284 (37%)	210 (28%)	284 (37%)	312 (41%)	152 (20%)	195 (26%)	144 (19%)	92 (12%)	60 (8%)	270 (35%)
VII 性取向										
同性戀可能成因及生活世界之認識	105 (14%)	274 (36%)	137 (18%)	107 (14%)	280 (37%)	377 (49%)	94 (12%)	170 (22%)	75 (10%)	210 (28%)
同性戀者社會壓力的了解，及對他們的尊重與接納	116 (15%)	290 (38%)	132 (17%)	123 (16%)	257 (34%)	365 (48%)	97 (13%)	154 (20%)	79 (10%)	223 (29%)

## 五、結論與建議

### (一)結論

#### 1. 高中職兩性平等教育教學活動規劃，應依「兩性身心發展」等七個教學層面順序推展

未來高中職兩性平等教育教學方案的設計上，應涵蓋「生涯發展」、「性別偏見與歧視」、「性騷擾及性侵害」、「性知識」、「兩性互動」、「兩性身心發展」及「性取向」等七個教學層面，而在單元規劃上，則可參考研究結果各層面的需要性評估結果，依序進行設計，亦即首先是「兩性身心發展」、其次為「性騷擾及性侵害」、再次依序為「兩性互動」、「生涯發展」、「性別偏見與歧視」、「性知識」及「性取向」。未來各校在參考應用時，可視各校情況及時間許可情形，依此教學單元順序進行教學活動的安排及實施。

#### 2. 高中職兩性平等教育需求評估，女性顯著高於男性

一方面，從不同學生性別為主體的學校比較發現，女生為主學校的高中職教師在「生涯發展」、「性別偏見與歧視」、「性騷擾及性侵害」、「兩性互動」、「兩性身心發展」及「性取向」等層面均較男生為主學校或男女近半學校呈現較高的需要程度。另一方面，女教師對各教學層面的需要性評估也都高於男教師，顯示在現階段對兩性平等教育需求感上，女性是較男性強烈的。

可能是因女性較男性敏覺於社會上兩性不平等的現況，也較亟欲改變此一兩性不平等情形，因此對兩性平等教育議題的討論及教學需求性的評估，都呈現較男性為高的情況。

#### 3. 在對高中職兩性平等教育教學主題需求的評估上，教師間的共識已漸形成

一方面，除「性別偏見與歧視」教學層面因不同年資、年齡，分別達.05及.01顯著差異外，其他教學層面皆未達顯著差異；另一方面，兼任兩性平等教育委員之教師、輔導老師／

種子教師、及未兼兩性平等教育委員之導師對各教學層面需要性的評估傾向一致。顯示對高中職兩性平等教育教學主題需要性之看法，可能由於多年的推動及討論，教師間的共識已漸形成。

#### 4. 教師認為最適合的教學策略，包括專題演講、分組討論、案例分享及媒體教學等四種

目前教師對實施高中職兩性平等教育教學活動，多認為專題演講、分組討論、案例分享及媒體教學是最適用的教學策略，這些教學策略或因教師們較為熟悉、或因教師認為較易實施、又或因較具時間與空間的彈性，而受到教師的喜愛。不論如何，這項調查研究的結果確實提供了未來兩性平等教育教法研究的發展方向。為了讓處於教學第一線的教師喜歡運用且容易駕輕就熟，未來可依各教學層面教學主題的需要順序，依序分別設計各教學主題可用的教學策略或教學活動，以方便教師於教學活動設計時，隨時參考運用。

### (二)建議

#### 1. 落實各階段兩性身心發展相關之兩性教育課程

從「兩性身心發展」高居高中職兩性平等教育首要需進行之教學層面的情形看來，可能反應出原應在國中小即已教授完全的兩性身心發展相關之兩性教育課程，在現階段的教學仍未落實，還很需要加強；也可能由於人生各階段的發展任務與發展情形的不同，所形成兩性身心發展需求因年齡層不同而有異的情形，而反應出在人生各年齡階段兩性身心發展的教育都非常重要的結果。因此，有關兩性身心發展之相關兩性教育課程，包括青春期身心發展、兩性生理異同及影響、情緒發洩與處理等教學主題，實應在就各階段求學的學生需要，提供進一步學習與認識的機會。

#### 2. 加強維護人身安全

「性騷擾及性侵害」是教師認為第二需優先實施的教學層面，相對地突顯出現今社會對個人身體自主權的保障與重視不足外，也顯示目前人身安全處於極危險的邊緣，這種危機感升高了對「性騷擾及性侵害」教學的重視。除需透過教育向下紮根外，更重要的是必須立即加強人身安全的維護工作，有關單位應正視並改善當前社會人身不安全的現況。

#### 3. 研發具體可行之兩性平等教育教材教法

首先為因應融入式教學將成為兩性平等教育推動的重要模式，未來兩性平等教育教材教法的研發方向：

在內容的主題方面，應兼顧兩性平等教育各教學層面，以求完全，再進一步以各教學層面為基，呈樹枝狀發展出各教學層面的教學主題。

在內容的安排方面，依據各教學層面的迫切性，依序發展出以各教學層面中需優先實施的教學主題做為教學目標之具體可行教學方案。

在教學活動教法設計方面，應參採教師認為最適用的教學策略，設計系列10至20分鐘的小型教學活動。

如此，一方面可完整的涵蓋所有兩性平等教育教學內容，提供教師運用並協助學生建立

全面的兩性平等教育觀念，另一方面，小型教學活動的設計走向，將更方便教師變化運用在融入式的教學規劃中，透過如此教學主題與教學策略的搭配規劃，當能更實際提供教師教學時應用的有效參考。

### 參考書目

- 莊明貞（民88）。性別議題與九年一貫國民教育課程改革（上）（下）。兩性平等教育季刊，第7、8期，第87-96，54-62頁。
- 黃政傑（民84）。多元文化社會課程取向。台北市：師大書苑。
- 劉仲冬（民85）。邁向兩性更平等的社會。輯於謝臥龍主編兩性文化與社會。台北市：心理出版社。
- 謝臥龍（民86）。促進兩性平等，教育應扮演的角色。學生輔導通訊，第48期，第50-57頁。
- 謝臥龍（民87）。兩性平等教育的意涵與反思。高市文教，第64期，第38-48頁。
- 謝臥龍（民88）。各級學校教師對兩性平等教育及性侵害防治教育教材內涵與其重要性之探討。教育部委託專案研究報告。
- 魏惠娟（民87）兩性平等教育的教材教法與情境。兩性平等教育季刊，第3期，第39-48頁。
- 壽旭霞（民89）高中生需要怎麼樣的性教育？一個實務工作者的想法。學生輔導，第69期，第58-67頁。
- Bitters, Barbara A. & Foxwell Susan (1993). Wisconsin Model for Sex Equity in Career and Vocational Education. Bulletin No. 93374. ED358372.
- Klein, Susan S. (1985). Handbook for Achieving Sex Equity through Education. London : Johns Hopkins University Press .
- Linn, Marcia C. & Peterson Anne C. (1985). “Facts ND Assumptions about the Nature of Sex Differences.” In Klein, Susan S. (1985). Handbook for Achieving Sex Equity through Education, 53-77 .London : Johns Hopkins University Press .
- Measor, Lynda & Sikes, Pat (1993). Gender and Schools. New York : Cassell .
- Michigan Center for Career and Technical Education (1996). Achieving Sex Equity through Students. “Equity in Education”. ED 408477.”